Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Болдыревская средняя общеобразовательная школа

 Утверждаю

 Директор МБОУ Болдыревская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Ахмедеева

 Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»

с. Болдырево, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 15 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 16 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 25 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 26 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 27 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 28 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 28 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 30 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 30 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |
| Приложения | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа воспитания для лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» на базе МБОУ Болдыревская СОШ (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
	1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».
	1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные, для всех детских лагерей)

 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
* Формирование межкультурных компетенций.
	1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-Торжественное открытие лагеря: спортивно-развлекательная программа «Детство – это маленькая жизнь!», посвященная Дню детства.

1.Тематические дни, такие как: Пушкинский день: экскурсия в Сельский дом культуры. Встреча с библиотекарем СДК Ремыга Т.Н. . «У Лукоморья» (посещение выставки книг А.С. Пушкина). День РДДМ (Встреча с руководителем районного отделения РДДМ «Движение первых» Нематовым Д.Х.), День «Русского языка» (Поездка в районную модельную библиотеку, Лингвистический КВН), День: «Россия- это мы!» (Велопробег по историческим местам с. Болдырево местечко Барское, памятники павшим воинам ВОВ, Познавательный час «Крепка семья – крепка держава», Игра по станциям «Моя Россия»), посвященный Дню независимости России. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

2.Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, пение гимна, участие в акции «Блиндажная свеча», «Свеча памяти», акция «Чистый обелиск»

 3.Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания: Спартакиада «Спорт не для слабых», Большая командная игра «Физкульт УРА!», прохождение коллективом отряда класса спортивных испытаний. Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа и я – спортивная семья, акция «Подарок своей семье», игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй! творчество и народные ремёсла России

* 1. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
	+ Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
	+ Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
	+ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

 Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.
	1. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

 На весь период смены лагеря запланированы встречи с общественными деятелями, экскурсии в районный музей, библиотеку.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы системы самоуправления лагеря** | **Функции** |
| Народный форум | Выборы органов самоуправления на площадке: командиров отряда |
| Час отряда | Собрание отряда на отрядном месте (фойе)- планирование работы на неделю, на день, назначение ответственных за направление деятельности, обсуждение достижений, неудач |
| Форум лагеря | Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря) |
| Дела отрядные | Все отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа |

* 1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

 В течении всей смены будет работать творческая мастерская «Оч.умелые ручки», в ней ребята будут оформлять фотовыставки, создавать букеты, украшения для сада.

* 1. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

 В течение всей лагерной смены будут организованы спортивные мероприятия:

- Игры на свежем воздухе «Краски», «Удочка», «Тише едешь…»

- Спортивные игры на свежем воздухе «Русские забавы» (салки, воробьи-вороны, у Медведя во бору)

- Спартакиада «Спорт не для слабых»

- Турнир по пионерболу «Дети за здоровый образ жизни!»

- Велопробег по историческим местам с. Болдырево местечко Барское, Колхозный сад

- Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»

- Эстафета на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»

 - Большая командная игра «Физкульт УРА!»

 - Прохождение коллективом отряда класса спортивных испытаний.

 - Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа и я – спортивная семья.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей. Каждому отряду отведена игровая комната, где ребята оформляют стенд, таблицу настроения, украшают комнату, придумывают название отряда, девиз, кричалку;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
	1. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ специализированные проекты и смены;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.

* + организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

* + поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной др.). В течение лагерной смены проводятся Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций по охране жизни детей в летний период:

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и

Инструктажи:

1. «Правила пожарной безопасности»
2. «Правила поведения детей при прогулках и походах»
3. «Правила при поездках в автотранспорте»
4. «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
5. «Правила безопасности при терактах»
6. «По предупреждению кишечных заболеваний»
7. «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
8. «Если ты один дома»
9. «Безопасность в доме»
10. «Правила поведения с незнакомыми людьми»
11. «Правила поведения и безопасности человека на воде»
12. «Меры доврачебной помощи»
13. «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

14. «Как ухаживать за зубами?»

1. «Путешествие в страну Витаминию»
2. «Как беречь глаза?»
	1. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

В детском лагере вожатые/воспитатели являются главными субъектами успешной и качественной работы с детьми от их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого, который является важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. В летнем лагере дневного пребывания «Солнышко» будет работать 2 вожатых и 3 воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-творческий отчетный концерт для родителей;

родительские чаты на платформе Сферум, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, информация для родителей по текущим вопросам в официальной группе МБОУ Болдыревская СОШ в VK, ведение дневника детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* 1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, велопробег, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для реализации данного модуля в летнем лагере дневного пребывания «Солнышко» будут организованы следующие экскурсии:

- Экскурсия в музейный уголок школы под руководством учителя истории и обществознания;

 - Экскурсия в Ташлинскую районную модельную библиотеку;

 - Экскурсия в Сельский дом культуры. Встреча с библиотекарем СДК Ремыга Т.Н. «У лукоморья» (посещение выставки книг А.С. Пушкина);

 - Встреча с работниками Ташлинского краеведческого музея: рассказ об известных семейных династиях района;

 - Экскурсия в лес, сбор материала для флористической выставки.

* 1. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
	+ детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
	+ детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке официальной группы в ВК детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» при МБОУ Болдыревская СОШ с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря.
	1. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
	+ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
	1. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, детскими общественными объединениями (Районное отделение РДДМ «Движение первых»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Экскурсия в музейный уголок школы под руководством учителя истории и обществознания;

 - Экскурсия в Ташлинскую районную модельную библиотеку;

 - Экскурсия в Сельский дом культуры. Встреча с библиотекарем СДК Ремыга Т.Н. «У лукоморья» (посещение выставки книг А.С. Пушкина);

 - Встреча с работниками Ташлинского краеведческого музея: рассказ об известных семейных династиях района;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
	+ творческий характер деятельности;
	+ многопрофильность;
	+ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
	+ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря: основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

* + местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
	+ организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
	+ наличие социальных партнеров;
	+ особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
	+ наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
	+ кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**Кадровый состав лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»**

**МБОУ Болдыревская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Категория  | Образование  | Стаж |
| I смена |
|  | Широкова Ольга Владимировна | начальник лагеря | 1  | СР | 15 |
|  | Чеботова Юлия Николаевна | вожатый | высшая | ВП | 13 |
|  | Ларшина Светлана Ильинична | воспитатель | 1 | ВП | 21 |
|  | Воеводина Любовь Александровна | воспитатель |  | ВП | 27 |
|  | Власова Елена Сергеевна | вожатый | 1 | ВП | 33 |
|  | Мостовых Елена Юрьевна | воспитатель | 1 | ВП | 10 |
|  | Ларшина Валентина Викторовна | повар | нет | СР | 15 |
|  | Огороднева Светлана Николаевна | повар | нет | СР | 2 |
|  | Косова Ольга Викторовна | Уборщик служебных помещений | нет | СР | 31 |

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Анализ работы школы в летний период за 2021-2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| **ЛДП « Солнышко» при МБОУ Болдыревская СОШ** | **Площадка кратковременного пребывания «Солнышко» при МБОУ Болдыревская СОШ** | **ЛДП «Солнышко» при МБОУ Болдыревская СОШ** |
| Работа велась по спортивно-физкультурному, патриотическому направлениям | Работа велась по физкультурно-спортивному, художественному и туристско – краеведческому направлениям | Работа велась по дополнительной общеразвивающей программе «Год педагога и наставника – опыт и знания» по направлениям: физкультурно-спортивная, туристско – краеведческая и художественная направленность |
| Количество детей - 30 человек Возраст:7-12 лет Класс: 1-6 | Количество детей – 30 человек Возраст:7 – 14 лет Класс: 1 – 7 | Количество детей – 55 человек, возраст 7-18 лет |
| Поток с 22.06.21 по 09.07.21 г  | Поток с 11.07.22 по 26.07.22 г. | Поток с 01.06.23 г. по 30.06.23 г |
| **Целью программы** являлась организация активного отдыха, развитие творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, проектную, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну, реализация проекта «Через тернии к звездам». | **Цель программы** - организация активного отдыха, развитие творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую деятельность, формирование навыков командной игры через включение детей в физкультурно-спортивную деятельность, воспитание патриотизма среди школьников посредством участия в мероприятиях патриотической, краеведческой направленности. | **Цель программы -** организация активного отдыха, развитие творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую деятельность, формирование навыков командной игры через включение детей в физкультурно-спортивную деятельность, воспитание патриотизма среди школьников посредством участия в мероприятиях патриотической, краеведческой направленности. |
| **Были выполнены следующие задачи программы:**- Познакомить детей с отдельной страничкой в истории России, историей развития науки и техники, начиная с Победы в ВОВ и по настоящее время. Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.- Сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая научными и техническими достижениями страна.- Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков проектной работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления через проектную деятельность (создание поделок), оформление экспозиции проекта.- Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности через групповую деятельность.- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. | **Были выполнены следующие задачи программы:**- познакомить детей с творчеством умельцев малой Родины с. Болдырево; - способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты, через включение в патриотическую, краеведческую деятельность;- сформировать навыки хореографии, путем разучивания русских народных танцев;- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, развитию творческого мышления через художественную деятельность (создание поделок), оформление декораций, участие в мастер-классах местных умельцев.- способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности через групповую деятельность;- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. | **Были выполнены следующие задачи программы:**- познакомить детей с ветеранами труда, предпринимателями, общественными деятелями с.Болдырево; - способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты, через включение в патриотическую, краеведческую деятельность;- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, развитию творческого мышления через художественную деятельность (создание поделок), оформление декораций, участие в мастер-классах местных умельцев.- способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности через групповую деятельность;- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. |
| **Результат:**Работа ЛДП « Солнышко» способствовала развитию духовно-нравственных качеств, коммуникативных умений; навыков сотрудничества, творческих способностей детей, расширение кругозора учащихсяОздоровлению воспитанников, укреплению здоровья детей; Развитию творческих способностей каждого ребенка по его интересам; развитию у ребенка навыков общения с детьми разного возраста. В программу были включены мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:1. Спортивнные состязания по волейболу и пионерболу в рамках антинаркотического месячника «Дети за здоровый образ жизни!»2. Турнир по шашкам3. Спортивно-развлекательные мероприятия «Дерево дружбы», «Море волнуется…».4. Подвижная игра «Космонавты»5. Конкурс «Профессия моей мечты!»- по развитию познавательных и творческих навыков:1. Познавательно-развлекательная программа «Поехали!»2. Викторина «Символы России». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»4. Конкурс рисунков «Я и космос».5. Конкурс рисунков «Звездное небо»6. Экскурсия к мемориалу Неизвестного солдата с. Ташла.- по пропаганде здорового и безопасного образа жизни:1. Проведение инструктажей2. Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем»3. Эстафета на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»4. Акция «Чистый двор» -по реализации проекта «Через тернии к звездам!»(создание инсталляции о развитии науки и техники со времен ВОВ).1. Видеопрезентация о космонавтах, работающих на МКС «Мы разные, но мы вместе», просмотр мультфильма «Тайна пятой планеты»2. Видеопрезентация «Первый человек на луне», просмотр мультфильма «Незнайка на Луне»3. Видеопрезентация «Планеты солнечной системы»4. Просмотр фильма «Гагарин». Круглый стол «В космонавты я б пошел…»5. Создание инсталляции «Через тернии к звездам!» | **Результат:**Цель программы достигнута, задачи выполнены, благодаря работе площадки кратковременного пребывания детей «Солнышко» был организован летний 14 – дневный отдых большей части школьников МБОУ Болдыревская СОШ.  В их числе опекаемые дети – 4 человека;- дети из многодетных семей (6 человек и более) – 3 человека-дети из многодетных семей (з ребенка и более) – 5 человекБыли трудоустроены 2 человека, учащиеся 7 класса.Работа площадки кратковременного пребывания детей «Солнышко» способствовала развитию духовно-нравственных качеств, коммуникативных умений; навыков сотрудничества, творческих способностей детей, расширение кругозора учащихся, укреплению здоровья детей; развитию творческих способностей каждого ребенка по его интересам; развитию у ребенка навыков общения с детьми разного возраста. Каждый день работы площадки отражен в группе соцсетях в VK публикации можно посмотреть по ссылке: <https://vk.com/public207831291> , некоторые материалы отправлены журналисту газеты «Маяк» Луковенковой В.А. для публикации в СМИ. | **Результат:**Цель программы достигнута, задачи выполнены, благодаря работе лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» был организован летний 21 – дневный отдых большей части школьников МБОУ Болдыревская СОШ.  В их числе: -из многодетных семей – 7 -из малообеспеченных семей - 5 -из числа опекаемых детей - 4 -детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)- 2Были трудоустроены 3 человека, учащиеся 9 класса, в том числе опекаемые дети, и дети из многодетных семей.Работа лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» способствовала развитию духовно-нравственных качеств, коммуникативных умений; навыков сотрудничества, творческих способностей детей, расширение кругозора учащихся, укреплению здоровья детей; развитию творческих способностей каждого ребенка по его интересам; развитию у ребенка навыков общения с детьми разного возраста. Каждый день работы лагеря отражен в группе соцсети в VK публикации можно посмотреть по ссылке: <https://vk.com/public207831291> , некоторые материалы отправлены журналисту газеты «Маяк» Луковенковой В.А. для публикации в СМИ. |

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

 лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

**План-сетка**

дополнительной общеобразовательной программы ЛДП «Солнышко» «Семья и Родина едины» МБОУ Болдыревская СОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль** «Будущее России» |
| 1 | День «Детство – это маленькая жизнь!» (Международный день защиты детей), Открытие лагеря: спортивно-развлекательная программа «Детство – это маленькая жизнь!» |  1 июня | + | + | + |
| 2 | Операция «Чистый берег» (уборка берега реки в местечке «Глубокое» с. Болдырево (отряд №1) |  4 июня |  | + | + |
| 3 | Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!», Экскурсия в Сельский дом культуры. Встреча с библиотекарем СДК Ремыга Т.Н. . «У лукоморья» (посещение выставки книг А.С. Пушкина) |  5 июня |  | + | + |
| 4 | День «Русского языка», поездка в районную библиотеку, лингвистический КВН |  6 июня |  |  | + |
| 5 | День РДДМ от прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ. |  18 июня | + | + | + |
| 6 | Развлекательно-познавательная программа «День России» |  9 июня | + | + |  |
| 7 | Пост №1«Герои нашего времени», в рамках которого обучающиеся знакомятся с биографией и подвигами наших современников- военнослужащих, участвующих в специальной операции в Украине (отряд №2) |  21 июня | + | + | + |
| 8 | Участие в акции «Свеча памяти» | 21 июня | + | + | + |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
| 1 | Открытие лагеря: спортивно-развлекательная программа «Детство – это маленькая жизнь!» | 1 июня |  | + | + |
| 2 | Операция «Чистый берег» (уборка берега реки в местечке «Глубокое» с. Болдырево (отряд №1) | 5 июня |  | + | + |
| 3 | Концертная программа «Поем для Вас!» (концерт для бабушек и дедушек) |  8 июня |  | + | + |
| 4 |  Велопробег по историческим местам с. Болдырево местечко Барское, Колхозный сад (отряд №2) |  9 июня |  | + | + |
| 5 | Экологический десант (уборка территории вокруг школы) (отряд №2)Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) (отряд №1) | 13 июня |  | + | + |
| 6 | Создание венка для возложения к памятнику Павшим воинам. Трудовой десант к памятнику Павшим воинам. Торжественное возложение венка (отряд №2)Конкурс рисунков « Дети за мир во всем мире» (отряд №1) | 21 июня |  | + | + |
| 7 | Большая командная игра «Физкульт УРА!» (отряд №2)Прохождение коллективом отряда класса спортивных испытаний. Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа и я – спортивная семья. (игра с участием родителей) (отряд №1) | 27июня |  | + | + |
| 7 |  Праздник «День Нептуна» (развлекательная программа с элементами театрализованного представления)Игра-квест «Семья и Родина едины» (игра по станциям с участием родителей, на каждой станции представитель семьи участников игры дает задание каждой команде, в конце игры ребята находят свое сокровище (сладости и письма от родителей) | 28 июня |  | + | + |
| Модуль «Отрядная работа» |
| 1 | Организационный момент в отрядах (название, кричалка, девиз), оформление отрядной комнаты | 1 июня |  |  | + |
| 2 | Ежедневный утренний сбор, перекличка | В течение смены |  |  | + |
| 3 | Ежедневный обеденный сбор, подведение итогов за день | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Разучивание кричалок для представления команды, посещения столовой | 1-5 июня |  |  | + |
| 5 | Игры на сплочение коллектива | В течение смены |  |  | + |
| 6 | Ведение экрана настроения в отрядах | В течение смены |  |  | + |
| 7 | Участие в КТД лагеря | В течение смены |  | + | + |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |
| 1 |  Ведение фотоальбома «Семья и Родина едины» | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Организация и проведение патриотической акции «Свеча памяти» | В течение смены |  | + | + |
| 3 | Концертная программа «Поем для Вас!» (концерт для бабушек и дедушек) |  8 июня |  | + | + |
| 4 | Создание венка для возложения к памятнику Павшим воинам. Трудовой десант к памятнику Павшим воинам. Торжественное возложение венка. | 21 июня |  | + | + |
| Модуль «Самоуправление» |
| 1 | Выборы органов самоуправления на площадке: командиров отряда | 1-2 июня |  | + | + |
| 2 | Собрание отряда на отрядном месте (фойе)- планирование работы на неделю, на день, назначение ответственных за направление деятельности, обсуждение достижений, неудач | ежедневно |  | + | + |
| 3 | Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря) | ежедневно |  | + |  |
| 4 | Все отрядные, индивидуальные дела | ежедневно |  |  | + |
| Модуль «Дополнительное образование» |
| 1 | Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» работает по дополнительной общеобразовательной программе «Семья и Родина Едины» | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль** «Здоровый образ жизни» |
| 1 | Игры на свежем воздухе «Краски», «Удочка», «Тише едешь…» | 1 июня |  | + | + |
| 2 | Спортивные игры на свежем воздухе «Русские забавы» (салки, воробьи-вороны, у Медведя во бору) | 2 июня |  | + | + |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе. (Гуси –лебеди, цепи кованные, краски) | 5 июня |  | + | + |
| 4 |  Подвижные игры на свежем воздухе: турнир по пионерболу «Дети за здоровый образ жизни!» |  7 июня |  | + | + |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе. Турнир по мини-футболу |  13 июня |  | + | + |
| 6 | Спортивные игры на свежем воздухе (салки на весу) | 14 июня |  | + | + |
| 7 | Эстафета на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!» | 16 июня |  | + | + |
| 8 | Игры на свежем воздухе. Состязание по волейболу «Лепим победу!» | 19 июня |  | + | + |
| 9 | Состязание по пионерболу, посвященное «Героям – современникам» | 21 июня |  | + | + |
|  10 | Спортивно-ролевая игра «Зарничка» |  20 июня |  | + | + |
|  11 | Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа и я – спортивная семья. (игра с участием родителей) |  27 июня |  | + | + |
|  12 |  Спортивно-развлекательная игра «День Нептуна» | 28июня |  | + |  |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1 | Открытие смены Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты».Оформление отрядных уголков | 1 июня |  | + |  |
| 2 | Оформление тематических стендов | в течение смены |  | + |  |
| 3 | **Оформление и обновление информационного стенда о жизни лагеря** | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) (отряд №1) (изготовление цветочных костюмов из подручных материалов)Выставка костюмов |  13 июня июня |  |  | + |
| 5 | Акция для родителей «Сердце в подарок» (создаем поделку в виде сердца) | 19 июня |  | + |  |
| 6 |  Конкурс творческих работ. (Ребята презентуют свои работы из подручного материала «Символ Года семьи») |  19 июня |  | + |  |
| 7 | Акция «Подарок своей семье» (создание полезного предмета из подручных материалов) (горшок для цветов, лейка из пластиковой канистры) |  26 июня |  | + |  |
| 8 | Оформление альбома «Семья и Родина едины» |  В течение смены |  | + | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 1 |  Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». | 1 июня |  | + |  + |
| 2 |  Минутка безопасности «Соблюдайте правила пожарной безопасности!» Организационный момент. Открытие смены с выносом флага РФ, пением гимна |  2 июня |  | + |  + |
| 3 |  Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах» |  5 июня |  |  + |  + |
| 4 | Минутка безопасности «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» | 6 июня |  | + | + |
| 5 | Минутка безопасности «Правила безопасности при терактах» |  7 июня |  |  + |  + |
| 6 |  Минутка безопасности «Один дома» |  8 июня |  |  + |  + |
| 7 | Минутка безопасности «Правила поведения на общественных мероприятиях» |  9 июня |  |  + |  + |
| 8 |  Минутка безопасности «По предупреждению кишечных заболеваний» |  13 июня |  | + | + |
| 9 |  Минутка безопасности «Правила электробезопасности»  |  14 июня |  |  + |  + |
| 10 | Минутка безопасности «Правила поведения и безопасности человека на воде, в лесу, в походе» |  15 июня |  | + | + |
| 11 |  Минутка безопасности «Правила безопасности при использовании электроприборов» |  16 июня |  |  + | + |
| 12 | Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах» |  19 июня |  |  + |  + |
| 13 |  Минутка безопасности «Оказание первой неотложной помощи при тепловом ударе» |  20 июня |  |  + |  + |
| 14 | Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомцами», «Правила поведения в общественном транспорте» |  21 июня |  | + | + |
| 15 |  Инструктаж по безопасности дорожного движения «Пешеход-участник дорожного движения» |  22 июня |  | + | + |
| 16 |  Профилактическая минутка «Чистим зубы каждый день! |  23 июня |  | + | + |
| 17 |  Минутка безопасности «Правила безопасности на дороге» |  26 июня |  |  + |  + |
| 18 |  Профилактическая минутка «Моем руки перед едой!» |  27 июня |  | + |  + |
| 19 | Минутка безопасности «Правила безопасности на общественных мероприятиях» |  28 июня |  |  + |  + |
| 20 |  Инструктаж по технике безопасности для школьников на летних каникулах |  30 июня |  | + | + |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |
| 1 | Организация самоуправления в отряде |  1 -2 июня |  |  + | + |
| 2 |  Проведение утренних и дневных сборов отрядов | ежедневно |  | + | + |
| 3 | Организация и проведение КТД лагеря | В течение смены |  | + | + |
| 4 | Учет посещаемости  | ежедневно |  | + | + |
| 5 | Организация и проведение акций | В течение смены |  | + | + |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль** «Работа с родителями» |
| 1 | Открытие лагеря: спортивно-развлекательная программа «Детство – это маленькая жизнь!» (игра – эстафета с участием родителей) |  1 июня | + | + | + |
| 2 | Литературно - музыкальный конкурс «Песни о моём крае» (отряд №1) (конкурс с участием мам, разучиваем песенки, потешки, частушки, которые знают мамы) |  3 июня |  | + | + |
| 3 | Спартакиада «Спорт не для слабых» (с участием пап командная игра соревнование в силе и ловкости) (отряд № 1) |  4 июня |  | + | + |
| 4 | Концертная программа «Поем для Вас!» (концерт для бабушек и дедушек) (отряд №1) |  7 июня |  | + |  |
| 5 | Конкурс видеороликов «Моя мамочка, самая, самая!» (отряд №2) (записать на видео один день из жизни мамы) |  8 июня |  | + | + |
| 6 | Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок» (отряд №1) (эстафета с участием пап) |  14 июня |  | + | + |
| 7 | Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа и я – спортивная семья. (игра с участием родителей) (отряд №1) |  27 июня |  | + | + |
| 8 | Игра-квест «Семья и Родина едины» (игра по станциям с участием родителей, на каждой станции представитель семьи участников игры дает задание каждой команде, в конце игры ребята находят свое сокровище (сладости и письма от родителей) |  28 июня |  | + | + |
| Модуль «Экскурсии и походы» |
|  1 | Экскурсия в районный краеведческий музей (отряд №2) |  3 июня |  | + | + |
|  2 | Операция «Чистый берег» (уборка берега реки в местечке «Глубокое» с. Болдырево (отряд №1) |  4 июня |  |  | + |
|  3 | Экскурсия в Сельский дом культуры. Встреча с библиотекарем СДК Ремыга Т.Н. «У лукоморья» (посещение выставки книг А.С. Пушкина) (отряд №1) |  5 июня |  | + | + |
|  4 | Велопробег по историческим местам с. Болдырево местечко Барское, Колхозный сад (отряд №2) |  11 июня |  | + |  + |
|  5 | Экскурсия в лес, сбор материала для флористической выставки (отряд №1) |  14 июня |  |  | + |
|  6 | «Идем в поход», экскурсия в местечко «Барское» (отряд №2) | 20 июня |  |  | + |
|  7 | Экскурсия по школьному музею под руководством Романовой С.Н. (отряд №1) |  25 июня |  | + | + |
| Модуль «Профориентация» |
|  1 | Экскурсия в Сельский дом культуры. Встреча с библиотекарем СДК Ремыга Т.Н. . «У лукоморья» (посещение выставки книг А.С. Пушкина) (отряд №1) |  20 июня |  |  |  + |
| 2 |  Встреча с местным жителем, общественным деятелем Воеводиным А.А. (отряд №2) |  17 июня |  |  |  + |
| 3 |  Круглый стол «С заботой о будущем» (ребята участвуют в обзоре профессий будущего, обсуждают перспективность профессий, какую профессию выбрать) (отряд №2).Игра по станциям «Профессия будущего» (игра на знание детьми профессий) (отряд №1) |  24 июня |  |  |  + |
| Модуль «Детское медиа пространство» |
|  1 |  Сбор материала для фотоальбома «Семья и Родина едины» |  В течение смены |  | + | + |
|  2 |  Подготовка материала для новостных постов в группе школы в VK и OK | ежедневно |  | + |  + |
|  3 | Сбор и оформление фотовыставок и информационных стендов | В течение смены |  | + | + |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» |
|  1 |  Проведение минуток безопасности в сети Интернет |  В течение смены |  | + |  |
|  2 |  Контроль за размещением информации в школьной группе в сети Интернет, работа администратора группы |  ежедневно |  |  | + |
| Модуль «Социальное партнерство» |
|  1 |  Экскурсия в районный краеведческий музей (отряд №2) | 3 июня |  | + |  + |
|  2 | Поездка в районную модельную библиотеку (отряд №1) |  6 июня |  | + | + |
|  3 | Экскурсия в Сельский дом культуры. Встреча с библиотекарем СДК Ремыга Т.Н. «У Лукоморья» (посещение выставки книг А.С. Пушкина) (отряд №1) |  6 июня |  | + | + |