

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования администрации Ташлинского района

муниципальный орган управления образованием

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Болдыревская средняя общеобразовательная школа

полное название образовательного учреждения

Согласовано. Утверждаю.

 Начальник Управления образования Директор МБОУ Болдыревская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Щетинин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Ахмедеева

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

 М.П.  М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Болдыревская средняя общеобразовательная школа

полное название образовательного учреждения

**«Школа – социокультурный центр села»**

название программы развития

Сроки реализации 2019 - 2023 гг.

Принята на Управляющем совете

МБОУ Болдыревская СОШ

 название органа государственно-общественного управления

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы** | 4 |
| 1. **Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**
 | 7 |
| 1.1 Характеристика окружающего социума ……………………………………………. | 7 |
| 1.2 Социально-профессиональный состав родителей …………………………………. | 9 |
| 1.3 Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения ………………. | 9 |
| 1.4 Информация о контингенте учащихся ……………………………………………… | 10 |
| 1.5 Информация о педкадрах ……………………………………………………………. | 11 |
| 1.6 Характеристика содержания деятельности медицинской службы ………………. | 12 |
| 1.7 Состояние материально-технической базы ………………………………………… | 13 |
| 1.8 Состояние учебно-методической базы ……………………………………………… | 13 |
| 1.9 Система управления образовательным учреждением ……………………………… | 14 |
| 1.10 Источники и основные параметры финансирования ……………………………… | 17 |
|  **2. Проблемно ориентированный анализ деятельности школы** | 17 |
| 2.1. Нормативно-правовая база …………………………………………………………... | 18 |
| 2.2. Содержание образовательного процесса …………………………………………… | 18 |
| 2.3. Характеристика действующего учебного плана …………………………………… | 19 |
| 2.4. Методическая работа…………………………………………………………………. | 20 |
| 2.5. Воспитательная работа……………………………………………………………….. | 23 |
| 2.6. Укрепление и сохранение здоровья учащихся …………………………………….. | 27 |
| 2.7. Традиции школы …………………………………………………………………….. | 28 |
|  **3. Концептуальные основания программы развития** | 31 |
| 3.1 Глобальная цель ……………………………………………………………………… | 31 |
| 3.2 Миссия школы ……………………………………………………………………….. | 31 |
| 3.3 Направления развития школы ……………………………………………………….. | 32 |
| 3.4 Модель выпускника …………………………………………………………………. | 37 |
| 3.5 Структура школы по ступеням образования ………………………………………. | 38 |
|  **4. Приоритетные направления реализации программы** | 39 |
| 4.1. Ступень начальная школа ………………………………………………………….. | 39 |
| 4.2. Ступень основная школа …………………………………………………………… | 39 |
| 4.3. Ступень средняя школа …………………………………………………………….. | 39 |
| 4.4. Новый учебный план………………………………………………………………… | 40 |
| 4.5. Развитие системы дополнительного образования…………………………………. | 41 |
| 4.6. Управляющая система новой школы………………………………………………. | 41 |
| 4.7. Развитие профессионального уровня учителей и педколлектива……………….. | 42 |
| 4.8. Развитие воспитательной системы…………………………………………………. | 42 |
| 4.9. Взаимодействие семьи и школы……………………………………………………. | 43 |
| 4.10. Сохранение и укрепление здоровья учащихся…………………………………… | 44 |
|  **5. Ресурсы обеспечивающие реализацию программы** | 45 |
| 5.1. Нормативно-провавое обеспечение…………………………………………………. | 45 |
| 5.2. Управленческое обеспечение………………………………………………………… | 45 |
| 5.3. Кадровое обеспечение ………………………………………………………………. | 45 |
| 5.4. Информационное и научно-методическое обеспечение …………………………. | 46 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение……………………………………………. | 46 |
| 5.6. Финансово-экономическое обеспечение…………………………………………… | 46 |
| 5.7. Общественное управление …………………………………………………………. | 46 |
|  **6. План мероприятий по реализации программы** | 47 |
|  **7. Ожидаемые результаты** | 49 |
| 7.1. Достижения современного качества образования…………………………………. | 50 |
| 7.2. Работа с одарёнными детьми………………………………………………………….. | 51 |
| 7.3. Сохранение и укрепление здоровья………………………………………………… | 51 |
| 7.4. Совершенствование воспитательной системы школы……………………………. | 51 |
| 7.5. Развитие системы дополнительного образования………………………………….. | 51 |
| 7.6. Повышение роли семьи……………………………………………………………….. | 52 |
| 7.7. Развитие внешних связей……………………………………………………………. | 52 |
| 7.8. Развитие информационной среды…………………………………………………… | 52 |
| 7.9. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников | 52 |
|  **8. Механизмы управления реализацией программы развития** | 53 |
|  **9. Мониторинг результатов реализации программы развития (по этапам)** | 53 |

**Паспорт программы**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Болдыревская средняя общеобразовательная школа на 2019 – 2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Школа ориентирована на удовлетворение образовательных запросов ребёнка, выработку положительной системы мировоззрения.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы развития | Программа развития МБОУ Болдыревская СОШ «Школа – социокультурный центр села» на 2019 – 2023 годы. |
| Основная идея развития образовательного организации | Создание условий для обеспечения высокого уровня самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников в сельском социуме. |
| Цель программы развития | Создание модели школы как социокультурного центра, как благоприятной среды становления индивидуальности сельского ребенка. |
| Задачи программы развития | Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы социокультурного центра.Создать необходимые научно-методические условия для развития познавательных, коммуникативных и продуктивных умений учащихся.Разработать развивающую образовательную среду как фактор формирования ключевых компетентностей учащихся.Определить место школы в системе социальных связей и выявить достигнутый уровень ее развития.Укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития. |
| Концепция новой модели ОО:- миссия; | Создать наиболее благоприятную среду для формирования успешной личности, способной быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям; готовой к включению в дальнейшую жизнедеятельность; способной практически решать встающие перед ней жизненные и профессиональные проблемы. Основным результатом деятельности школы должны стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а усвоение учащимися ключевых компетентностей: учим учиться, приобретать навыки гражданско-общественной деятельности, компетентности в сфере социально-трудовой деятельности, здоровому образу жизни, выбору путей использования свободного времени, навыкам информационно-компьютерной грамотности.  |
| - цель; | Школа должна давать такого рода знания, которые обеспечили бы человеку возможность всю жизнь расширять свои интеллектуальные, творческие способности.Содействовать созданию условий для владения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно - экономического, информационно и коммуникационного насыщенного пространства.  |
| - задачи; | 1. Разработать и практически реализовать модель школы как социокультурного центра, ориентированного на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников и самореализацию их личности. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно- методические основы функционирования социокультурного центра.2. Педагогическому коллективу школы овладеть способами применения информационных технологий и компетентностно-ориентированных технологий в образовательном процессе.3. Обеспечить школу средствами вычислительной техники, современными электронными учебными материалами для расширения культурно-образовательного пространства развития сельских школьников.4. Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, инте­ресов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.5. Создать материальную базу для развития здоровьесберегающих технологий. |
| - ожидаемые результаты | Реализация программы обеспечит условия для устойчивого развития образовательного учреждения.Обновление содержания общего среднего образования будет способствовать обеспечению потребностей социума в трудовых ресурсах, подготовке выпускников школ, социально адаптированных к условиям рынка, умеющих найти свое место в той сфере, которая его окружает.Вооружение учителей школы новейшими педагогическими технологиями обучения и воспитания позволит им эффективнее осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе, что повысит конкурентоспособность ее выпускников.Внедрение в массовую практику системного подхода в процессе воспитания школьников позволит включить в процесс социализации подрастающего поколения все социальные институты села, обеспечить полифункциональную деятельность школы, что приведет к снижению социальной напряженности в социуме. |
| Нормативно-правовые основания для разработки программы развития | - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 413; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;- Устав ОУ; - Локальные акты школы.  |
| Приоритетные направления программы | 1.Выполнение законодательства в части предоставления равных возможностей для получения качественного образования всем категориям обучающихся. 2.Создание комфортной жизнеутверждающей, здоровьесберегающей среды в школе. 3.Создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами, создание образа общественноактивной школы. 4.Совершенстование профессионального мастерства педагогов. |
| Основные разработчики программы развития | Администрация школы |
| Исполнители основных мероприятий программы развития | Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители. |
| Объемы и источники финансирования программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства.  |

1. **Информационно-аналитические данные об образовательной организации**

**1.1. Характеристика окружающего социума.**

Школа находится в селе Болдырево Ташлинского района Оренбургской области. Месторасположение достаточно удалённое от районного центра – села Ташла – 25 км и областного центра – города Оренбурга – 200 км.

Школа в селе была открыта ещё до революции 1917 года. Первоначально она имела статус земской начальной школы. С 1951 года она поэтапно стала преобразовываться в семилетнюю школу. С 1963 года восьмилетняя школа. 1968 год - построено новое здание Болдыревской восьмилетней школы. С 1980 года и по сегодняшний день является средней.

В селе Болдырево проживает 320 жителей. Доход работоспособные жители добывают на стороне, другие занимаются ведением подсобного хозяйства. В настоящее время в селе нет колхоза, многие жители отказались от содержания личного хозяйства. Поэтому школе необходимо было взять на себя функцию консолидирующего центра. На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: сельский клуб, библиотека, ФАП, 5 магазинов, почтовое отделение, администрация сельского совета.

В селе расположена одна школа, в которой обучается 53 обучающихся из с.Болдырево и из близлежащего с.Луговое. Анализ рождаемости в селах позволяет прогнозировать то, что количество обучающихся до 2023 года будет на прежнем уровне.

В последние годы рядом с селами Болдырево и Луговое располагается нефтяная кампания ООО Сладковско-Заречное, которая осуществляет разработку нефтяных месторождений и добычу нефти. Появились рабочие места как для мужчин, так и для женщин.

Обстоятельства жизни на селе складываются так, что школа является основным культурным и образовательным центром. Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социаль­ной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образователь­ного процесса, видеть динамику развития школы в целом.

К факторам, оказывающим негативное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести:

- контингент обучающихся (большое количество детей из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей);

- старение и недостаток молодых кадров;

- недостаточное финансирование.

К положительным факторам можно отнести:

- соответствующий уровень развития материально-технической базы;

- близость к районному центру;

- новая асфальтированная дорога;

- наличие социальных партнеров:

МБУ ДО «Ташлинская ДЮСШ»;

МБУ ДО «Ташлинская детская школа искусств»;

МБУ ДО Ташлинский «ЦДОД»;

Центр занятости населения Ташлинского района;

Семьи учащихся;

Сельский Дом культуры;

Районная библиотека;

Районная детская библиотека;

Сельская библиотека;

Районный краеведческий музей;

Сельский ФАП;

Администрация МО Болдыревский сельсовет;

Луговская начальная школа;

Иртекская основная школа;

Школы района;

Жители села;

Районная газета «Маяк»;

Участковый уполномоченный полиции;

КДН и ЗП;

Федерация Интернет образования.

**Ш**

**К**

**О**

**Л**

**А**

Школа – единственный образовательный и воспитательный центр на селе, так как нет детского сада. Предшкольную подготовку дети получают в школе. В школе организован кружок «Преемственность».

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на социальную, предметно-эстетическую и природную среды. В школе сложилась система воспитательной работы. Реализуются поставленные цели по направлениям воспитательной работы четырех возрастных групп: дети 5-6 лет, 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс на основе соответствующих разделов общешкольной Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ Болдыревская СОШ с учетом воспитательной компоненты.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий потребности детей и родителей в получении образования. При организации учебного процесса мы учитываем условия сельского общества, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения, природы. Тесные связи школы и социума, а также школы и семьи позволяют привлечь к организации учебно-воспитательной деятельности не только родителей, социальных партнеров.

Таким образом, школа, основанная на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды.

**1.2. Социально-профессиональный состав родителей.**

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально- профессиональный состав родителей учащихся школы. В школе обучаются учащиеся из 54 семей. Многодетных семей – 11, в них учатся 22% учащихся.

Семей, воспитывающих детей-инвалидов – 2.

Семей, имеющих на попечении детей-сирот – 1.

Доля родителей, работающих в сельском хозяйстве, составляет 4%. Среди них – механизаторы, водители, животноводы. В бюджетной сфере задействовано 27% , на других предприятиях области и России - 48%, мелкие предприниматели составляют – 6%, неработающие – 15%.

Среди родителей учащихся высшее образование имеют – 17%, среднее специальное – 42%, среднее – 32%, неполное среднее – 9%.

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:

семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) — 80 %;

со средним — 18 %;

с высоким — 2 %.

 При работе с родителями используются как традиционные, так и инновационные формы работы: анкетирование, конференции, классные и общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов по профориентации, медицине, правопорядку. Большинство родителей не ограничивает свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют достаточное представление о состоянии школьных дел, активно участвуя в общественном управлении школой. В социальном заказе они не только ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, но и подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

**1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ**

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника через диагностирование, анализ динамики развития каждого ребенка, создание соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

 В школе осуществляется личностно-ориентированное обучение, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии образования. В связи с этим структура модели образовательного учреждения выглядит следующим образом:

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – 6-ти дневная учебная неделя в 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1 классе. Длительность уроков во всех классах составляет 45 минут, в первом классе - 35 минут.

Скомплектовано 9 классов комплектов, из них

в начальной школе – 2 класса-комплекта,

в основной школе – 5 классов-комплектов,

в средней школе – 2 класса-комплекта.

 Обучаются по адаптированным основным образовательным программам – 6 обучающихся.

 Учебные занятия в школе проводятся в первую смену, во второй половине дня проводятся творческие объединения, спортивные секции.

**1.4. Информация о контингенте учащихся.**

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучаются 53 учащихся (32 девочек, 23 мальчиков) трёх национальностей: русские, украинцы, казахи.

Количество учащихся по ступеням образования за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 – 2018  | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 |
| Общее количество |  | 51 | 53 |
| I ступень  |  |  | 21 |
| II ступень |  |  | 29 |
| III ступень | 1 | 1 | 3 |

Характеристика учащихся по социально–демографическим параметрам:

опекаемых детей – 5%;

детей из неполных детей – 24%;

детей из семей социального риска – 4,1%;

учащихся школы, лишённых родительского попечения - нет;

детей с девиантным поведением – нет.

 Задача школы – формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

 В школе ведётся мониторинг состояния физического и психического, уровня и характера заболеваемости детей. Ежегодно работниками Ташлинской ЦРБ проводится медицинский осмотр детей, своевременная вакцинация.

Состояние здоровья детей за последние три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей по группам здоровья **(в % к общему числу):** | 2016-17 уч.год | 2017-18 уч. год | 2018-19 уч.год |
|  |  |  |
| I группа | 64% | 65% | 70% |
| II группа | 16% | 20% | 20% |
| III группа | 20% | 15% | 10% |
| IV группа | - | - | - |
| V группа | - | - | - |
| Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам **(в %):**- инфекционные заболевания:- нарушения зрения и слуха:-нарушения опорно-двигательного аппарата:- нарушения речи:- хронические заболевания: | -12%1%3%13% | -11%1%3%9% | -9%0,5%3%7% |

**1.5.** **Информация о педкадрах**

МБОУ Болдыревская СОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Ташлинского района. В нем работают 12 педагогических работников и 6 человек обслуживающего персонала.

Обеспечение ОУ педагогическими кадрами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество учителей | Из них имеют образование (в % к общему числу) | В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу) |
| ВП | ВН | НВ | СП | СН | СО | ВК | I | II | соответствие |
| 12 | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 17% | 66% | 0% | 17% |

Информация о педагогических кадрах по стажу и возрасту

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический стаж учителей | Возраст  |
| до 3 лет | от 3 до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 до 30 лет | до 30 лет | от 30 до 50 лет | свыше 50 лет |
| - | 17% | 8% | 75% | 0% | 50% | 50% |

В школе сложился стабильный профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Условия стабильности – последовательная работа школы по профориентации: 33% учителей – выпускники Болдыревской средней школы. В школе имеется необходимый и достаточный педкадровый потенциал для качественного образовательного процесса.

Работа школы строится на основе сотрудничества, инициативы, творчества; способствует позитивному влиянию педколлектива на развитие личности учащихся. Результаты исследований подтверждают, что в школе созданы положительный микроклимат, творческая атмосфера, способствующие усилению авторитета школы.

Мониторинг оценки уровня социально-психологического климата в коллективе за 2016 – 2019г.

1.6. **Характеристика содержания деятельности медицинской службы.**

 В школе ежегодно в начале учебного года составляется план занятий университета педагогических знаний. Один раз в месяц педагоги готовят лекции для родителей по волнующим их вопросам. В нашей сельской местности нет детского сада. Поэтому в школе ведётся предшкольная подготовка детей с 5 лет. Диагностика готовности детей к школе проводится в начале и в конце года предшкольной подготовки. Из анализа результатов видно, что к концу подготовки у детей готовность выше (психологическая, физиологическая, интеллектуальная). Ежегодно в школе ведутся элективные курсы по актуальным для детей вопросам. Коллектив школы решает задачу проверки системы формирования профориентационных планов школьников. На классных часах проводится диагностика желаний школьников по пяти профилям, соответствующим типам профессий.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится в соответствии с направлением «Здоровьесберегающее воспитание», цель которого - создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Воспитание личной ответственности за свое здоровье в школе реализуется через организацию внеурочной работы.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации.

Под строгим контролем администрации находятся вопросы травма­тизма в школе на уроках и переменах. Обязательными стали беседы о правилах поведения в окружающем мире. Классные руководители и организатор ОБЖ проводят практические занятия с уча­щимися.

В реализации про­граммы школа действует вместе с семьей: регулярно проводятся роди­тельские собрания, организован темати­ческий лекторий, где выступают работники медицины (врач-педиатр, стома­толог, нарколог), учитель физкультуры, психолог, работники правоохранительных органов.

В школе ведется мониторинг состояния физического и психического развития, уровня и характера заболеваемости детей. Ежегодно работниками Ташлинской ЦРБ проводится медицинский осмотр детей, своевременная вакцинация. Особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем.

Школа работает совместно с сельским ФАПом:

оказание помощи в организации ежегодного медицинского осмотра;

своевременная вакцинация детей;

- анализ динамики и причин заболеваемости учащихся;

- просветительская работа с населением;

- формирование здорового образа жизни школьников;

консультации учащихся у специалистов.

 Но в целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей.

**1.7. Состояние материально-технической базы.**

Школа располагается в типовом здании постройки 1968 года, рассчитанном на обучение 200 учащихся. Школа имеет автономное газовое отопление, холодное водоснабжение, канализацию, тёплый туалет.

Материально-техническая база школы включает:

- пришкольный участок 0,5 га;

- спортивный зал площадью 180 кв.м, спортивную площадку;

- 10 учебных кабинетов, кабинет директора, две лаборатории, учительскую комнату

- комплексную мастерскую;

- столовую на 60 посадочных мест.

Школьная столовая обеспечивает двухразовым горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Школа имеет свой автобус «ПАЗ – 32053 70», полученный в 2019 году.

**1.8. Состояние учебно-методической базы.**

В школе имеются ТСО: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., компьютеры – 20 шт., швейные машины – 4 шт., видеокамера – 1 шт., принтеры – 3 шт., ксерокс – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., мультимедийный проектор – 6 шт., интерактивная доска – 2 шт., ноутбуки - 5 шт, графопроектор – 1 шт..

 В школе имеются материалы для проведения внеклассных мероприятий с методическими рекомендациями по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий, библиотека с книжным фондом 4386 экземпляров, методические журналы, газеты, брошюры. В кабинете химии и физики имеется 700 различных наименований приборов, оборудования и наглядных пособий, наборы химреактивов. Каждый предметный кабинет оснащен наглядными пособиями и дидактическим материалом.

Учебная и общая мебель соответствует нормативам СанПиНа.

В школе созданы безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями госпожарнадзора, ГСЭН, ЦРБ и др.

**1.9.Система управления ОО.**

 Функционально-матричная система управления школой

Общее собрание

## Общественные организации

# Педсовет

## Администрация школы

## Совет обучающихся

# Педсовет

Учителей русского языка и литературы

Учителей географии, биологии и химии

Учителей математики и информатики

Учителей начальных классов

Совет родителей

## Управляющий совет совет

## Зам. директора

## по учебно-воспитательной работе

Директор школы

## Профсоюзный комитет

Родительские комитеты классов

МО учителей начальных классов

МОучителейгуманитарного цикла

## Учителя-предметники

МО учителей естественно-математического цикла

## Руководители кружков

и спортивных секций

## Классные руководители

МО классных руководителей

## Воспитатели

## Библиотекарь

## Технические работники

Обновление системы управления, заключающееся в интеграции матричной и функциональной моделей управления школой, направлено на достижение качественно более высокого результата деятельности школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

Большая часть полномочий, отнесенных Законом «Об образовании» к компетенции ОО (п.2 ст.32) в школе принадлежит директору (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, подбор кадров, ответственность за повышение квалификации, организация методического обеспечения образовательного процесса).

Заместитель директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой организовано и на уровне заместителей директора, ответственных за различные участки деятельности школы.

Формированием внутришкольной правовой базы, согласованием действий педагогов, учащихся и их родителей занимается Общее собрание. Ежегодно проходит Общее собрание, на котором заслушивается отчет о проделанной работе за год, утверждаются задачи на следующий год.

Администрация, педагоги, совет обучающихся, совет родителей и общественные организации действуют не изолированно друг от друга, а в тесном постоянном взаимодействии.

По своему статусу педагоги школы - наиболее стабильная, подготовленная к управлению часть школьного коллектива. Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет, организована работа методической службы, а также методических объединений учителей, классных руководителей. Педагогические работники принимают активное участие в принятии решений и пользуются свободой в выполнении заданий, мотивированы на успех и самовыражение.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет играет заметную роль в социальной поддержке педагогов: организует отдых и лечение работников школы, оказывает материальную помощь нуждающимся работникам. Вся совместная работа с профсоюзным комитетом заложена в коллективном договоре.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Качество результатов обучения и воспитания в ОУ

Результаты итоговой аттестации (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | 2016-17 уч.год | 2017-18 уч. год | 2018-19 уч.год |
| 9 класс | Общая успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество  | 45% | 58% | 63% |
| 11 класс | Общая успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 52% | 60% | 64% |

Количество второгодников (по ступеням обучения) (в %):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-17 уч.год | 2017-18 уч. год | 2018-19 уч.год |
| Ступени обучения |
| I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - |

 В школе сложился благоприятный морально-психологический климат. Он основывается на сознательной дисциплине всех работников школы, доброжелательном, объективном, требовательном отношении администрации ко всем сотрудникам. Этому же способствует обоснованные целесообразность и планомерность организации и проведения целостного педагогического процесса, сбалансированность контроля, гласность оценки труда всех работников со стороны администрации школы.

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

В состав структуры управления школы входят общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация школы, совет обучающихся и родителей.

В состав структуры общественного управления школой входят Управляющий совет, общешкольный родительский комитет и собрание, ученическое самоуправление.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления.

Высшим органом управления образовательной деятельностью в школе является Общее собрание.

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса в школе.

Целью внутришкольного контроля является:

 – совершенствование уровня деятельности школы;

 – повышение мастерства учителей;

 - улучшение качества образования в школе.

Внутришкольный контроль выполняет функции: информационно – аналитическую; контроль – диагностическую; коррективно – регулятивную.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

 Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом – графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок, и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

 Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

 Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

 Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителем по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды ВШК: предварительный, текущий, итоговый.

Формы ВШК: персональный, тематический, классно-обобщающий, комплексный.

Директор школы сообщает о результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, им в установленном порядке и в установленные сроки.

В ходе внутришкольного контроля проводится исследование: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей. При осуществлении комплексного контроля создаётся группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих учителей школы, под руководством одного из членов администрации. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся Педсоветы, совещания при директоре, классные часы, родительские собрания.

* 1. **Источники и основные параметры финансирования.**

Выполнение программы обеспечивается за счёт следующих источников финансирования:

 Финансовые средства

 Бюджетные – 88%

#### Внебюджетные – 12%

Спонсорская помощь ООО «Сладковско-Заречное»

Приусадебный участок

Взносы выпускников школы

**2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы**

Разработка принципов, стратегии и тактики реализации Программы развития школы основывалась на проблемно-ориентированном анализе работы ОУ и строилась с учетом имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей.

Одним из оснований необходимости изменений является снижение контингента учащихся школы, которое является следствием объективных причин, демографических процессов в обществе. Одновременно с этим, привлекательный имидж школы, создаваемый в результате внедрения новой модели школы как социокультурного центра будет способствовать привлечению контингента в стены данного образовательного учреждения.

**2.1. Нормативно-правовая база школы.**

Нормативно-правовое обеспечение задает рамки, в которых школа осуществляет свою жизнедеятельность. Опора на право и нравственность в школе – одно из важнейших условий обеспечения безопасности детей и педагогов.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении школы принадлежит Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». В рамках подготовки к аттестации, лицензирова­нию и аккредитации сформирован пакет документов, полностью обеспечивающих нормативно-правовую базу школы в соответствии с ее статусом. На основе Закона разработаны Устав школы, локальные акты, обеспечивающие функционирование и развитие школы.

Имеется полноценная правовая основа для разде­ления основных и дополнительных образовательных услуг, а также для регламентации жизнедеятельности школы и внутришкольного управления.

**2.2. Содержание образовательного процесса.**

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной, классно-урочной системе с применением современных педагогических технологий. Внедрение технологий компетентностно-ориентированного подхода, ИКТ, здоровьесберегающих технологий стало основной стратегией работы педагогического коллектива. Созданные в школе материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду для учащихся.

Особенности инновационной деятельности в школе:

- внедрение ФГОС НОО;

- внедрение ФГОС ООО;

- внедрение ФГОС СОО;

- внедрение ФГОС НОО ОВЗ;

- организация предпрофильной подготовки в 9-м классе и профильного обучения в 10-11 классах;

- итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ;

- итоговая аттестация учащихся 11 класса в форме ЕГЭ;

- использование компетностно-ориентированных технологий и ИКТ, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе;

- создание внутришкольной информационной системы управления учебно-воспитательным процессом;

- введение информатики со 2 класса;

- изучение иностранного языка со 2 класса;

- введение второго иностранного языка;

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью (введение третьего часа физкультуры для динамического развития ребенка).

МБОУ Болдыревская СОШ ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию целей:

- создание условий для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.

- совершенствование форм и методов работы по обновлению содержания профильного и традиционного образования.

- развитие школьных традиций в работе с одаренными детьми.

Основные задачи, которые решал педагогический коллектив в течение ряда лет, следующие:

- создать систему обучения, обеспечивающую реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в основе которой - здоровьесберегающие технологии;

- сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы и включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- сформировать профессиональную среду, способствующую успешной работе педагогов и сохранению их здоровья;

- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- создать условия для развития и самореализации личности учащегося;

- развивать нравственную, интеллектуальную, физически и психически здоровую личность школьника.

**2.3. Характеристика действующего учебного плана школы**

Учебный план МБОУ Болдыревская СОШ обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет физической нагрузки;

для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков и один раз 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-9, 10 классов – не более 7 уроков.

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

В начальный период обучения в первом классе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Болдыревская СОШ реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учебном плане основного общего образования отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.
 Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения элективных курсов, внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

 Учебный план 5-9 классов состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального компонента согласно государственному стандарту и минимальное количество часов на их изучение. Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Учебные предметы в X-ХI классе представлены в учебном плане МБОУ Болдыревской СОШ для изучения их на базовом уровне. Базовые общеобразовательные учебные предметы **–** учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Химия», «Биология», «Физика», интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», «Обществознание», базовые учебные предметы изучаются по выбору:«Информатика и ИКТ», «География», «Технология», МХК.

С учетом потребностей родителей и с целью индивидуализации для организации обучения в 10 классе было проведено собеседование. По просьбе родителей и заявлению обучающихся вчасти, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены часы с целью расширения и углубления знаний обучающихся на элективные курсы

Промежуточной аттестация обучающихся ОО в 2019-2020учебном году проводится 1 раз в год (с 15 апреля по 25 мая). Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**2.4. Методическая работа.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

 В 2019-2020 учебном году была выбрана методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Был определен круг следующих задач:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание единой, оптимальной, логично выстроенной серии взаимодополняющих, обеспечивающих преемственность, процедур оценки качества образования.
3. Изменение подходов к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий.
4. Организация изучения педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введе­ние образовательных стандартов второго поколения, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.
5. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
6. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основ­ных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
7. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
8. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
9. Правильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур.
10. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
11. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических тех­нологий и методов активного обучения.
12. Организация обобщения и распространения опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренны­ми детьми.
13. Создание условий для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

Поставленные задачи решались через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, проведение уроков с использованием технологий деятельностного подхода и ИКТ.

Коллектив школы постоянно ведет работу по совершенствованию методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитию способностей и природных задатков учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Структура методической работы школы

Заместитель

директора

по УВР

Директор

1. МО учителей гуманитарного цикла
2. МО учителей начальных классов
3. МО учителей естественно- математического цикла
4. МО классных руководителей

Методический совет

Педагогический совет

Организация методической работы происходит в следующих формах:

- тематические педагогические советы;

- методический совет;

- методические объединения учителей-предметников;

- работа педагогов над темами по самообразованию;

- открытые уроки;

- аттестация педагогов;

- участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

- курсовая переподготовка;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- наставничество.

 Информационная деятельность учителя современного уровня становится основополагающей в нашей школе. Умение учителя применять информационные и коммуникационные технологии - является важнейшей частью профессиональной деятельности и определяет информационную культуру педагога. Сегодня 12 педагогов школы (100%) владеют навыками работы на персональном компьютере и проводят уроки (внеклассную работу) с использованием обучающих компьютерных программ.

Инновации используются во всех областях школьной педагогической деятельности:

- управленческой (координация деятельности всех служб, активное использование нормативно-правовой базы, делегирование полномочий).

- учебной (использование новых педагогических технологий, приобщение учащихся к исследовательской деятельности);

- социально-психологической (социализация учащихся).

Динамика педагогического потенциала в ОУ

За последние 4 года педагоги прошли подготовку в области современных образовательных технологий и информационно-коммуникационных технологий, в том числе в рамках аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.) | Кол-во педагогов в % к общему числу |
| 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч.год |
| 1 | Проблемные курсы «Ресурсы предмета для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»»  | 1 | 1 | 0 |
| 2 | «Подготовка экспертов и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» | 1 | 1 | 1 |
| 3 | «Организация внеурочной деятельности и классного руководства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» в условиях внедрения ФГОС» | 0 | 1 | 0 |
| 4 | «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 1 | 1 | 8 |

Учителя школы разрабатывают и применяют в своей практике КИМы, диагностические и дидактические материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

 **2.5. Воспитательная работа.**

Школа является фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ школы, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности в рамках родительских комитетов, управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний.

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся школы.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций.

«Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ Болдыревская СОШ на 2019-2023 годы (далее - Программа) разработана во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации №Пр-3410 от 22 декабря 2012 года в целях совершенствования организации воспитательной работы в МБОУ Болдыревская СОШ на 2019-2023 годы, в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, руководствуясь Уставом МБОУ Болдыревская СОШ.

Программа отражает анализ тенденций развития воспитательной работы, системы дополнительного образования в школе, социализации личности, обобщение накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и становится неотъемлемой частью составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Наиболее серьезные и дорогостоящие социальные проблемы формирования базовых национальных ценностей, распространенные в настоящее время, вызваны поведением и общением, образом жизни, сформировавшимися в подростковом возрасте. Рост преступности в подростковой среде сегодня выдвигают еще одну не менее значимую задачу перед педагогическим коллективом - совершенствование профилактической работы и правового воспитания школьников.

Таким образом, в деятельности образовательного учреждения, в качестве актуальной является проблема выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе, целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование, личной и общественной безопасности.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы на уровне образовательного учреждения, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое *-* организация межведомственного сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости учащихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

Кадровое - внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением Интернет-сайты или, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные.

Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в МБОУ Болдыревская СОШ.

Материально-техническое - обеспечение оснащения*,* необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Данная Программа мероприятий способствует реализации следующих направлений

воспитательного процесса:

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся;
3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. Воспитание экологической культуры;
5. Пропаганда семейных ценностей;
6. Здоровьесберегающее воспитание;
7. Профессионально-трудовое воспитание;
8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
9. Интеллектуальное воспитание;
10. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
11. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
12. Правовое воспитание и культура безопасности;
13. Формирование коммуникативной культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Творческие объединения (название, количество детей,) | Кружки (название, количество детей) | Внеурочные занятия (название, количество детей) |
| м | д |  |  |  |
| 6 | 6 | «Юный спасатель», Мостовых Е.Ю. (12 чел) |  |  |
| 4 | 3 |  | «Преемственность», Власова Е.С. (7 чел) |  |
| 4 | 2 |  |  | «Разговор о здоровье и правильном питании», Аншакова Е.М. |
| 5 | 7 | «Сделай сам» Мостовых Е.Ю. (12 чел) |  |  |
| 6 | 3 |  |  | «Мое Оренбуржье», Романова С.Н. (9 чел) |
| 7 | 7 | «Юнармеец» Мостовых Е.Ю. (14 чел) |  |  |
| 9 | 5 |  |  | «Подвижные игры», Чеботова Ю.Н. (14 чел) |
| 6 | 7 | «Начальное конструирование» Ларшина С.И. |  |  |
| 4 | 2 |  |  | «Основы смыслового чтения», Серебрякова И.М. (6 чел) |
| 1 | 4 | «История казачества», Ларшина А.С. (5 чел) |  |  |
| 11 | 13 |  |  | «Спортивные игры», Чеботова Ю.Н.(24 чел) |
| 5 | 4 | «Юный обществовед», Ларшина А.С. (9 чел) |  |  |
| 6 | 9 |  |  | «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Романова С.Н. (15 чел) |
| 3 | 6 |  |  | «Занимательная математика», Ларшина С.И. (9 чел) |
| 5 | 4 |  |  | Химия в задачах», Аншакова Т.В. (9 чел) |
| 5 | 4 |  |  | «Основы правовой культуры», Романова С.Н. (9 чел) |
| 2 | 8 |  |  | Информационная культура», Борисова О.В.(10 чел) |

К услугам учащихся кабинет информатики, библиотека, читальный зал, спортивный зал. Результатом деятельности является участие школьников в районных и областных смотрах, конкурсах, соревнованиях, слетах.

Принцип доступности и открытости информации о ситуации в школе осуществляется через общешкольные родительские собрания, конференции, районную газету «Маяк.

Воспитательная работа в школе является частью УВП и направлена на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Воспитательная работа строится в соответствии с общешкольным планом работы.

В ОО работает методическое объединение классных руководителей.

Работа классных руководителей направлена на воспитание творческой, социально-адаптированной личности в ходе организации различных форм жизнедеятельности классного коллектива. Каждый классный руководитель планирует воспитательную работу в классе. Основной формой работы классных руководителей является проведение классных часов, поездки, экскурсии, вечера отдыха, конкурсы.

Самоуправление — специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности. Самоуправление выполняет все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Организация самоуправления

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.

2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.

3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.

4. Вырабатывает правильное отношение к критике.

5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.

6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе

Структура школьного самоуправления.

Общешкольная конференция

Парламент

Ученик

Класс

Актив класса

Большое внимание уделяется воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества.

Работа по профилактике правонарушений в школе проводится по различным направлениям: профилактическая работа с родителями, воспитательно-педагогическая работа с детьми, организационно-методическая профилактическая работа.

Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию

воспитательной компоненты в МБОУ Болдыревская СОШ.

- Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты;

- Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией;

- Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся;

- Рост числа учащихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений;

- Рост числа учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;

- Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности;

- Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

 **2.6. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.**

В школе большое внимание уделяется здоровью детей. Анализ показал, что причины ухудшения здоровья разные: социальные, экологические, внутришкольные: учебные перегрузки, переутомляемость, организация питания. Забота о здоровье детей - одна из важнейших для педколлектива школы.

В школе большое внимание уделяется организации здорового питания школьников. Столовая, рассчитанная на 60 посадочных места, обеспечена новым оборудованием. Было установлено холодильное оборудование, новая мебель.

Рациональное, здоровое питание детей и подростков в организованных коллективах является необходимым условием обеспечения их здоровья.

В нашей школе большое внимание уделяется охвату горячим питанием обучающихся школы. Организовано питание для 52 школьников. Организовано дежурство на переменах в столовой дежурных учителей.

В школе проводится ряд мероприятий, направленных на совершенствование организации питания учащихся и пропаганду здорового питания:

- выступление администрации школы на общешкольных родительских собраниях с целью пропаганды здорового питания и здорового образа жизни;

- организация экскурсии для родителей учащихся в столовую школы;

- беседы классных руководителей и тематические классные часы о правильном и здоровом питании;

- организация классных мероприятий, направленных на формирование правильного представления учащихся о здоровом образе жизни;

- проведение игровых программ для учащихся начальных классов «О полезной и здоровой пище».

За последние годы отмечены положительные изменения в организации питания:

- установка нового оборудования и ремонт столовой;

- разнообразие блюд;

- дегустация блюд;

- организованное посещение столовой учащимися.

В 2019-2020 учебном году запланированы следующие мероприятия по организации питания и формированию позиции здорового питания школьника:

- проведение школьного конкурса рисунков и стенгазет «Разговор о правильном питании»;

- цикл бесед и классных часов о правильном питании школьника;

- проведение родительских собраний на тему «Правильное питание – один из факторов укрепления здоровья»;

- конкурс рисунков «Витамины в нашей жизни», статей для стенгазеты «О правильном питании школьника».

Состояние здоровья детей за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-17 уч.год | 2017-18 уч. год | 2018-19 уч.год |
| Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу): |  |  |  |
| I группа | 64% | 65% | 70% |
| II группа | 16% | 20% | 20% |
| III группа | 20% | 15% | 10% |
| IV группа | - | - | - |
| V группа | - | - | - |
| Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу): |  |  |  |
| основная группа | 76% | 78% | 87% |
| подготовительная группа | 23% | 21% | 12,2% |
| специальная группа | 1% | 1% | 0,8% |
| Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+») | - | - | - |
| Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %):- инфекционные заболевания:- нарушения зрения и слуха:-нарушения опорно-двигательного аппарата:- нарушения речи:- хронические заболевания: | -12%1%3%8% | -11%1%3%7% | -7%0,8%3%2,2% |

Мониторинг определения уровня здоровья учащихся за 2018 – 2019 гг.

К здоровьесберегающим условиям относятся спортзал, спортплощадка, футбольное поле. Медицинская аптечка для оказания первой медицинской помощи укомплектована.

В спортивном зале сделан капитальный ремонт, он оборудован специальным инвентарем для проведения уроков физической культуры.

 Увеличено количество часов физкультуры с 1 по 11 классы до 3 часов.

 На протяжении нескольких лет в школе работают секции: «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы».

Воспитание личной ответственности за свое здоровье в школе реализуется через организацию внеурочной работы.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации.

Под строгим контролем администрации находятся вопросы травма­тизма в школе на уроках и переменах. Обязательными стали беседы о правилах поведения в окружающем мире. Классные руководители и организатор ОБЖ проводят практические занятия с уча­щимися.

В реализации про­граммы школа действует вместе с семьей: регулярно проводятся роди­тельские собрания, организован темати­ческий лекторий, где выступают работники ФАПа, учитель физкультуры, работники правоохранительных органов.

Ежедневно перед началом занятий проводится пятиминутная физзарядка. Чтобы снизить утомляемость ребят, на уроках проводятся физкультминутки во всех классах, для этого познакомили учителей с комплексом упражнений на коррекцию осанки, на внимание, для тренировки глазных мышц, дыхательной гимнастикой.

Ежегодно работниками Ташлинской ЦРБ проводится медицинский осмотр детей, своевременная вакцинация. Особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем.

У учащихся преобладают такие виды заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта, вирусно-респираторные заболевания, кариес, вегетососудистая дистания.

 В результате всего комплекса реализации «Здоровьесберегающего воспитания» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья учащихся;

- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями;

- не прогрессируют хроничес­кие заболевания;

- социальная адаптация детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дальнейшая наша деятельность должна быть направлена на поиск новых путей улучшения здоровья. Апробация и внедрение современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс способствует улучшению здоровья детей и подростков, развитию их знаний, умений и способностей к самооздоровлению.

**2.7. Традиции школы.**

Залогом успеха работы нашей школы являются традиции, связавшие воедино учеников, учителей, выпускников, родителей и общественность. Каждое последующее поколение поддерживает и приумножает:

- открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ученика и педагога;

- оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

- активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

Традиции несут в себе «дух» единства, позволяющий гордиться школой.

**2.8. Основные противоречия, проблемы и пути их решения.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы показал её основные конкурентные преимущества. Наиболее важными результатами инновационных поисков школы являются:

1) Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

2) Повышение качества образовательного процесса. Школа работает без второгодников, 63 % учащихся обучаются на «4» и «5». Большинство выпускников МБОУ Болдыревская СОШ демонстрируют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

3) Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района, поэтому на базе школы проходят районные семинары.

4) Упрочение связей школы с учреждениями и организациями, расположенными и действующими на территории Ташлинского района.

5) Итоги анкетирования свидетельствуют об удовлетворённости педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы.

Опираясь на проведенный анализ, выделим основные противоречия, проблемы и пути их решения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Противоречия  | Проблема  | Решение проблемы |
| 1. Несмотря на высокий уровень предметных знаний и умений позволяющий поступать учащимся в ВУЗы, деятельностно-коммуникативный компонент качества образования не реализован в полной мере. | Создание необходимых научно-методических условий для развития познавательных, коммуникативных и продуктивных умений учащихся. | Внедрение инновационных образовательных технологий. |
| 2. Несовпадение требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников и реальных результатов образовательного процесса. | Обновление содержания образования. | Внедрение технологий ИКТ и деятельностного подхода. |
| 3. Противоречия между необходимостью широкой адаптации учащихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума. | Развитие социального партнёрства и сотрудничества. | Развивать партнёрство с родителями, СДК, администрацией села, ФАПом, молодёжью села, другими школами, полицией, учреждениями дополнительного образования, библиотекой, средствами массовой информации, ООО «Сладковско-Заречное», жителями села. |
| 4. Противоречия между быстро меняющимся образовательным процессом и реальной информированностью всех субъектов образования. | Создание комплексного управленческого мониторинга как необходимого условия информационного обеспечения всех участников образовательного процесса и единого информационного пространства в школе. | Требуется создание новой компьютерной базы – приобретение компьютеров нового поколения для методического и управленческого обеспечения учебно-воспитательного процесса, приобретение медиатеки.  |
| 5. Противоречие между требованиями к выполнению ФГОС и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований. | Проблема реализации здоровьесберегающих технологий. | Использование в учебном процессе новых УМК, здоровьесберегающих технологий, приобретение нового оборудования для занятий физической культурой. |
| 6. Противоречие между требованиями, предъявляемыми к развитию материальной базы и реальным финансовым и материально-техническим обеспечением школы.Нехватка художественных текстов, недостаток оборудования для проведения практических занятий по биологии, физике, технологии. | Поиски внебюджетных источников финансирования и укрепления материальной базы школы.  | Приобретение художественной литературы, оборудования для проведения практических занятий по биологии, физике, технологии в профильных группах. |

**3. Концептуальные основания программы развития.**

**3.1. Глобальная цель**.

Содействовать созданию условий для владения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационного насыщенного пространства.

**3.2 Миссия школы.**

Создать наиболее благоприятную среду для формирования успешной личности, способной быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям; готовой к включению в дальнейшую жизнедеятельность; способной практически решать встающие перед ней жизненные и профессиональные проблемы.

Основным результатом деятельности школы должны стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а усвоение учащимися ключевых компетентностей: учим учиться, приобретать навыки гражданско-общественной деятельности, компетентности в сфере социально-трудовой деятельности, здоровому образу жизни, выбору путей использования свободного времени, навыкам информационно-компьютерной грамотности.

 Школа должна давать такого рода знания, которые обеспечили бы человеку возможность всю жизнь расширять свои интеллектуальные, творческие способности.

**3.3 Направления развития школы.**

Принятие программы развития образования обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, области, района, необходимостью обеспечения преемственности в процессе реализации программ российского образования.

В представленной пояснительной записке приводится анализ ситуации, определяются концептуальные основы и принципы предстоящих действий по основным направлениям образовательно-воспитательной деятельности.

 РФ определило приоритетные направления развития российского образования в условиях инновационной экономики:

- Максимальная гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы,

- включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы,

- опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития,

- многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени,

- смена основ социального позиционирования: от материального капитала до однократно освоенной профессии к социальному капиталу и способности к адаптации.

В настоящее время не все звенья образования в полной мере соответствуют требованиям динамично развивающегося региона. Основные причины этого заключаются в следующем:

- в несовершенстве федеральных нормативных правовых и организационно-экономических механизмов в образовании, устаревшее научно-методическое обеспечение как содержания образования, так его форм и методов;

- в недостаточно задействованном потенциале социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления, других заинтересованных структур;

- ослаблены импульсы к саморазвитию системы образования из-за отсутствия системной интеграции необходимых для развития образования ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, всей сельской образовательной инфраструктуры;

- не всегда используются ресурсы эффективного управления, соорганизации различных подсистем, повышения самостоятельности и ответственности педагогических коллективов за результаты образовательного процесса;

- недостаточно используется потенциал интеграции науки и образования, новых форм и механизмов их взаимодействия, а также возможностей сельской инфраструктуры.

Направленность программы развития образования заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров.

В соответствии с образовательной политикой России в основе программы «Школа - социокультурный центр села» в МБОУ Болдыревская СОШ в условиях модернизации образования заложены три концептуальных принципа развития образования: партнерство, целостность, саморазвитие. Данные принципы пронизывают все разделы программы, являются ее цементирующим стержнем. Эти принципы позволят привести в действие механизм обновления образования, обеспечить преемственность общего процесса устойчивого развития образования, его доступность, обязательность, качество и эффективность.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться с изменением в обществе.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие и саморазвитие образования.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, т.е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей деревни, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естествен­ным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его миро­воззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических ка­честв. Руководителям и педагогам сельской школы необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой - стремиться обо­гащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться не только спонтанно, но и преднамеренно - на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках социокультурного центра, при­званного интегрировать имеющиеся в районе культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития ин­дивидуальности сельского ребенка.

Родители хотят видеть в детях: компетентностную, самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Проанализировав состояние сельского социума, учитывая, что количество учащихся до 2023 года не увеличивается, серьезно проработав разнообразные модели реорганизации сельского образования, администрация школы пришла к выводу, что из всех моделей, предлагаемых концепцией реструктуризации, механизмом адаптации к местным реальностям, способных удерживать и оптимизировать равновесие между организационной, правовой, экономической, культурной целесообразностью для школы подходит модель «Сельский социокультурный центр». Социокультурный центр – это механизм, который должен обеспечить согласование и способы совмещенного бытия множества людей, реализацию договоренностей, коррекцию поведения участников и выработку отношений к ним. Социокультурный центр предусматривает систему отношений между «постоянными» и «временными» участниками социокультурных действий в рамках значимых для общества целей, идеалов, ценностей.

Замыслом построения новой образовательной системы является желание педагогов и родителей создать модель «Общеобразовательная школа – социокультурный центр», интегрирующую образовательные услуги с услугами социума, содействующую: развитию ин­дивидуальности учащихся посредством формирования благо­приятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка; оздоровлению социально-психологического климата; вовлечению жителей посёлка и социальных партнёров в решение проблем школы; пропагандирующую здоровый образ жизни; необходимую для проведения мероприятий по организации отдыха и досуга учащихся и населения, акций по благоустройству и поддержанию порядка на территории.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и практически реализовать модель школы как социокультурного центра, ориентированного на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников и самореализацию их личности. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно- методические основы функционирования социокультурного центра.

 Предполагаемые действия по решению этой задачи:

- составление положения о социокультурном центре;

- выявление культурно-образовательных ресурсов социальных партнеров;

- разработка и заключение договоров с учреждениями и органи­зациями, изъявившими желание участвовать в работе социо­культурного центра;

- создание координационного совета как коллегиального органа управления жизнедеятельностью социокультурного центра;

- разработка и реализация программы совместных действий по фор­мированию культурно-образовательного пространства обслуживаемой территории.

2. Педагогическому коллективу школы овладеть способами применения информационных технологий и компетентностно-ориентированных технологий в образовательном процессе.

 Предполагаемые действия по решению данной задачи:

- создание творческих микрогрупп учителей по разработке и апробации форм и способов организации личностно-ориентированного подхода;

 - организация постоянно действующего психолого-педагоги­ческого семинара «Развитие индивидуальности ребенка в про­цессе воспитания и обучения»;

- проведение открытых учебных и внеучебных занятий, в про­цессе подготовки которых используютсякомпетентностно-ориентированные технологии и ИКТ;

- через систему «Школа – социокультурный центр» дать учащимся возможность выбора социальных и личностных способов самореализации и саморазвития;

- установление контактов с образовательными учреждениями, разрабатывающими анало­гичные проблемы.

3. Обеспечить школу средствами компьютерной техники, современными электронными учебными материалами для расширения культурно-образовательного пространства развития сельских школьников.

4. Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, инте­ресов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.

 Предполагаемые действия по решению этой задачи:

- организация мониторинга для изучения потребностей семьи по развитию ребёнка;

- организация мониторинга способностей, потребностей и интересов школьников;

- введение новых кружков, секций, межвозрастных творческих объединений на базе школы и ее социальных партнеров;

- разработка годового цикла дел, направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений;

- повышение эффективности использования объектов социальной сферы.

5. Создать материальную базу для развития здоровьесберегающих технологий.

Виды деятельности социокультурного центра

Воспитательно-образовательная деятельность направлена на:

- формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, фиксированных для данного общества идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков;

- развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации;

- обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности и социально-культурному бытию.

Культурно-просветительская деятельность направлена на:

- самоопределение личности в пользу фиксированных и изменяющихся норм;

- формирование культуры мышления;

- распространение знаний.

Социокультурная деятельность предполагает процесс реализации культурных норм с использованием соответствующих средств, методов и деятельности.

Сельский социокультурный центр представляет собой комплекс взаимодействующих между собой организаций сельского социума:

Администрация с/совета

Сельский ДК

с.Болдырево Сельская библиотека

МБОУ Болдыревская СОШ

- предшкольная подготовка;

- начальное образование;

- основное образование;

- среднее образование.

Общественные

организации

Родители, вовле-

чённые во взаимодействие

ООО «Сладковско-Заречное»

Начальная школа

с. Луговое

Основная школа

с. Иртек

Медпункт

Кроме продемонстрированного сетевого взаимодействия на территории Болдыревского сельского совета школа тесно связывается с важнейшими организациями районного центра (Ташла) для более успешного решения выдвигаемых задач:

МБОУ Болдыревская СОШ

Районный музей

Детско-юношеская спортивная школа

ЦДОД

Отдел молодёжи

Газета «Маяк»

Школа

искусств

 В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей компетентностно-ориентированное обучение;

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получат в дальнейшем свое развитие и обогащение.

**3.4. Модель выпускника.**

В соответствии с целью и задачами подготовки выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь и его успешной адаптации к требованиям среды, педагогический коллектив школы создал модель выпускника.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Критерии |
|  | Начальная1-4 классы | Основная5-9 классы | Средняя (полная)10-11 классы |
| Гражданско-патриотическиекачества  | -Знание своих прав и обязанностей; -Долг и ответственность перед семьей и школой; -Осознание своих поступков; -Патриотизм; -Правдолюбие.   | -Знание своих прав и обязанностей; -Любовь к родному селу, родине; -Любовь к природе, охрана её; -Уважение к традициям народа; -Иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. | -Знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; -Активная гражданская позиция; -Умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; -Принципиальность; -Патриотизм; -Воспитание национального самосознания.  |
| Нравственные качества  | -Понятие чести, достоинства; -Выдержка; -Умение жить в коллективе; -Взаимопонимание и взаимовыручка.   | -Доброта; -Милосердие; -Взаимовыручка; -Честность; -Порядочность; -Понимание другого человека; -Уважение к старшим; -Здоровый образ жизни; -Уважительное отношение к чужому труду; -Гуманизм; -Любовь к школе; -Обязательность. | -Гуманизм; -Честность; -Бескорыстность; -Справедливость; -Трудолюбие; -Самоуважение; -Порядочность; -Доброжелательность.     |
| Интеллектуальные способности   | -Сформированный запас ЗУН; -Использование ЗУН на практике; -Понимание, что учеба - это труд.    | -Стремление к познанию; -Расширение своего кругозора; -Умение анализировать; -Самостоятельность мышления; -Любознательность; -Способность к самообразованию. | -Эрудированность; -Умения применять знания в жизни; -Владение новыми информационными технологиями; -Творческий подход к делу; -Самокритичность; -Способность к самосовершенствованию. |
| Общая культура  | -Приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; -Чувство прекрасного; -Внешний опрятный вид.   | -Культура поведения; -Приобретение навыков этикета; -Приобщение к художественным ценностям; -Знание норм морали; -Уважительное отношение к прошлому.  | -Владение нормами морали и культурного поведения; -Знание общечеловеческих ценностей; -Культура общения; -Культура умственного труда.      |

**3.5. Структура школы по ступеням образования.**

Сложившаяся система работы школы позволяет перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса.

I ступень – начальная школа: традиционные программы, курс «Информационная культура», и «Иностранный язык».

 II ступень – основная школа (5-9-е классы): расширение круга образовательных услуг за счёт вариативной части – элективных курсов, индивидуальных занятий с одарёнными детьми.

 III ступень – средняя школа (10-11-е классы): профильное обучение.

Цели и задачи развития:

Целостность образовательного процесса в школе обеспечивается единством принципов развивающей образовательной работы по всем направлениям.

Цели:

Реализация единой линии развития ребенка на этапах предшкольной подготовки и школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Создание единой образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования на основе использования новых информационных технологий.

Задачи, стоящие перед школой:

- обеспечить благоприятные комфортные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;

- формировать ключевые компетентности учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникативной и др. сферах;

- совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения;

- создать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности; широкий поиск новых подходов, педагогических технологий, адекватных динамике развития общества;

- способствовать демократизации процессов обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель»;

- разработать действенную систему информирования родителей о проблемах и достижениях, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения в школе, о перспективах развития школы в целом и каждого ребенка в отдельности.

**4. Приоритетные направления реализации программы.**

**4.1. Ступень начальной школы**

Приоритетные цели на ступени начальной школы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

 Задачи:

- Предоставление полного начального образования (в сочетании с вариативными компонентами), направленного на развитие способностей учащегося, достижение функциональной грамотности и готовности к саморазвитию и самообразованию.

- Формирование умений и навыков творческого труда в различных сферах с целью успешной социализации учащихся.

- Создание условий успешного развития личности через внедрение в педагогическую практику современных инновационных технологий.

- Развитие личности младшего школьника посредством формирования коммуникативной и социальной компетентности, творческого и алгоритмического мышления, самостоятельности и активности в учебной деятельности, информационной культуры ученика.

**4.2. Ступень основной школы**

Приоритетные цели на ступени основной школы:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- Развитие способностей личности.

- Формирование мотивации к интенсивной учебе, знаний о мире и человеке, системы общеучебных умений и навыков, навыков самообразования.

- Подготовка к обучению в старшей школе.

- Ознакомление с современными информационными системами.

**4.3. Ступень средней школы**

Приоритетные цели на ступени средней школы:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативы, способности к успешной социализации в обществе;

Основная задача:

- Развитие способностей личности через формирование:

- научного мировоззрения и нравственно-духовной культуры;

- навыков самообразования;

- мотивации к профессиональному образованию;

- специальных знаний, умений и навыков на творческом уровне профильного и углубленного характера;

- экономической и компьютерной грамотности.

Пути организации образовательного процесса:

- Применение инновационных технологий, активных форм и методов работы с учащимися, имеющих конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию.

- Организация творческой, художественной, спортивной деятельности учащихся.

**4.4. Новый учебный план.**

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровня. Он отражает потребности учащихся, их родителей, социума в образовательных услугах высокого уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные услуги | Пути достижения |
| 1. Прочные знания по основным дисциплинам | 1.Активно использовать помимо традиционных методов преподавания технологии компетентностно–ориентированного обучения. 2.Совершенствовать урок как основную форму получения ЗУН. Активно использовать информационные технологии. |
| 2.Подготовка учащихся для дальнейшего обучения  | 1.Ввести внутришкольнуюдифференциацию в 10-11 классах через интеграцию основного и дополнительного образования для реализации профильного обучения.2.Ввести в учебный план предметы за счёт школьного компонента в 10-11 классах, необходимые учащимся для поступления в ВУЗы. |
| 3. Введение дополнительных занятий | 1.Ввести в учебный план предметы регионального базисного плана (физкультура, ОБЖ) в целях здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.2.Активно участвовать в школьных, районных мероприятиях в области спорта. |
| 4. Расширить дополнительную систему образования | 1.Создать кружки по различным направлениям для разных возрастов учащихся.2.Максимально использовать возможности казачьего класса для патриотизма и бережного отношения к традициям русского народа. |

Новый учебный план дополняется модифицированными и вновь разработанными учебными программами.

Цель: модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего и профильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

**4.5. Развитие системы дополнительного образования.**

Система дополнительного образования дает возможность учащимся заниматься любимым делом - художественным и техническим творчеством, спортом, исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями.

Цель:

- Обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Задачи:

- Использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов.

- Создание условий для досуга детей.

- Удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся.

- Использование разнообразных форм дополнительного образования, включающих искусство, труд, игру, познание, спорт.

- Развитие на разных возрастных этапах.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение определенной стабильности и постоянного развития, необходимого уровня знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной среды, формирование духовно-нравственных качеств.

- Поддержание школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

- Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, стремящихся работать с детьми.

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.

**4.6. Управляющая система новой школы.**

Эффективность внедрения программы развития школы зависит от гибкости, оперативности, степени взаимосвязанности между структурными подразделениями системы управления образовательным учреждением. Для решения имеющихся в школе проблем и перевода школы в качественно новое состояние требуется изменение системы внутришкольного управления. В сегодняшних условиях наиболее целесообразным для школы считаем программно-целевой подход в управлении.

Основные задачи управляющей системы школы:

- совершенствование системы общественно-государственного управления;

- выявление специфики отдельных педагогических средств, их отношения;

- определение способов оптимизации их управленческих возможностей.

Главные аспекты управления:

- повышение научного уровня его организации;

- достижение целостности, единства в работе всех звеньев управления;

- демократизация управленческой деятельности с максимальным развитием самоуправления;

- опора на передовой опыт и достижения науки;

- более строгая отчетность за конечный результат работы.

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса осуществляется Координационным Советом, администрацией школы, которые учитывают рекомендации всех органов общественного управления.

Основные решения в жизни школы принимает педагогический совет, здесь же происходит «стратегическое» согласование интересов и целей деятельности основных субъектов педагогического процесса.

В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления школой участвуют администрация школы, Общее собрание, Управляющий совет.

**4.7. Развитие профессионального уровня учителей и педагогического коллектива.**

Профессиональный рост педагогов является условием поддержания оптимистического настроя учащихся. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания педагога, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Главные цели методической работы:

- постоянное совершенствование квалификации педагогов;

- повышение качества образования через повышение профессионального уровня учителя.

Задачи:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения мастерства методической службой, окружной и региональной системами повышения квалификации;

- подготовка педагогических и административных кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

- непрерывное освоение актуального педагогического опыта, инновационных образовательных технологий и предметных методик;

- повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ;

- овладение методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых нормативных документов в области образования, учебных планов и программ;

- совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Основные формы работы по повышению квалификации педагогических работников школы:

- самообразование;

- школьные и районные методические объединения учителей;

- научно-педагогические конференции, мастер-классы;

- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;

- конкурсы профессионального мастерства;

- взаимопосещения учебных занятий;

- наставничество в различных его формах.

**4.8. Развитие воспитательной системы.**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Цель:

- воспитание духовно-нравственной и эстетически развитой личности школьника, способной к творческому самовыражению.

Основные задачи воспитания:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- воспитание чувства ответственности за будущее своей страны, патриотизма и любви к Родине, уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;

- обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе;

- создание условий для саморазвития, самореализации, самовоспитания учащихся;

- организация активной жизнедеятельности детей; подготовка к ответственной и осмысленной жизни в демократическом, правовом государстве.

- развитие самоуправления, создание условий для деятельности детских общественных организаций;

- воспитание хозяина земли, преемника крестьянских трудовых традиций;

- формирование потребности в здоровом стиле жизни.

Основные направления работы:

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся;
3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. Воспитание экологической культуры;
5. Пропаганда семейных ценностей;
6. Здоровьесберегающее воспитание;
7. Профессионально-трудовое воспитание;
8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
9. Интеллектуальное воспитание;
10. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
11. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
12. Правовое воспитание и культура безопасности;
13. Формирование коммуникативной культуры.

**4.9. Взаимодействие семьи и школы.**

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка, в первую очередь в лице родителей, которые становятся сегодня одним из наиболее реальных заказчиков на содержание школьного образования. Дети, родители, учителя – союз трех социальных сил. Сохранение и упрочение лучших традиций школы и семьи – общая задача деятельности воспитателей и родителей.

Родители являются союзниками и равноправными, равноценными, равнозначными партнерами школы, имеют право на достоверную и интересующую их информацию о жизни школы.

Задачи взаимодействия школы и родителей:

- выявлять приоритетные для семьи проблемы: здоровье ребят, комфортное положение в коллективе, продвижение в учебе, защищенность;

- формировать активную позицию родителей, вооружать педагогическими знаниями и умениями;

- вовлекать родительскую общественность в управление, в учебно-воспитательный процесс школы в качестве помощников для внеклассной работы с детьми;

- совершенствовать систему информирования родителей о жизни школы и регулярного изучения мнений родителей и общественности по вопросам образования

Организация работы с родителями

Творческие встречи

Родительские рейды

Совместные праздники

День открытых дверей

Круглый стол

Родительский всеобуч

Родительские собрания

Родительский комитет

Консультации

Анкетирование

**4.10. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

Оптимизация основных компонентов развития ранее созданной здоровьесберегающей среды:

- уровня образовательной нагрузки для каждого ученика;

- системы внеклассных и внеурочных мероприятий;

- системы физкультурно-массовых мероприятий;

- системы психологической помощи учащихся; создание благоприятного микроклимата.

Цель:

- создание условий для формирования у школьников стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта, краеведения и туризма;

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- использование возможностей каждого учебного предмета в формировании навыков здорового образа жизни;

- привитие интереса к полезным поведенческим привычкам (гигиеническим, двигательным);

- создание условий по сохранению и укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе;

- организация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха учащихся;

- формирование экологической культуры.

Совершенствование действующей в школе оздоровительной модели, состоящей из следующих компонентов:

1. Оздоровление:

- витаминотерапия;

- правильное рациональное питание.

2. ЗОЖ (здоровый образ жизни):

- уроки здоровья;

- дни здоровья;

- элективный курс «Правильное питание»;

- профилактика наркомании, курения, алкоголизма;

- родительские лектории;

- экскурсии, туристические походы;

- викторины и конкурсы, посвященные здоровому образу жизни;

- встречи с врачом-наркологом, терапевтом, психологом.

3. Культура безопасности жизнедеятельности:

- изучение правил поведения в экстремальных ситуациях;

- обучение навыкам первой помощи пострадавшим;

- изучение правил дорожного движения и типичных опасных ситуаций на дорогах и улицах;

- изучение основ личной безопасности и профилактика травматизма;

- «ВИЧ-инфекция – угроза человечеству»;

4. Движение:

- физическая зарядка (ежедневно перед первым уроком);

- спортивные, игровые, музыкальные перемены, позволяющие снять мышечное и эмоциональное напряжение;

- физкультурные паузы на каждом уроке;

- спортивные праздники: «Весе­лые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»;

- спортивные секции.

5. Диагностика:

- уровень физической подготовки и воспитания;

- состояние лечебно-оздоровитель­ной и внеурочной воспитательной работы;

- состоя­ние микроклимата в школе и дома.

**5. Ресурсное обеспечение реализации программы.**

**5.1. Нормативно - правовое обеспечение.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Национальная Доктрина развития Российского образования до 2021 года

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

- Конвенция о правах ребенка.

- Устав ОУ

- Гигиенические требования к условиям обучения в МБОУ Болдыревская СОШ.

- Формирование пакета документов, обеспечивающих создание модели социокультурного центра.

**5.2 Управленческое обеспечение.**

 Для управления реализацией программы развития приказом по школе утвержден координационный совет, который занимается отслеживанием экспериментальной работы и разработкой локальных актов. Совет школы ежегодно подводит итоги выполнения программы развития и намечает пути ее дальнейшей реализации.

**5.3. Кадровое обеспечение.**

 Школа полностью укомплектована кадрами, представляет собой стабильный слаженный коллектив. Педагоги, работающие в условиях инновационного режима, регулярно проходят курсовую переподготовку, повышая свое педагогическое мастерство.

- 100% учителей имеют высшее образование;

- педагоги повышают свой образовательный ценз, проходят профессиональную переподготовку.

**5.4. Информационное и научно-методическое обеспечение.**

 В целом информационное обеспечение можно оценить как оптимальное:

- 10 компьютеров, подключенных к локальной сети ОУ;

- 10 персональных компьютеров;

- выход в Интернет;

- 2 интерактивной доски;

- медиатека.

Научно-методическое обеспечение:

- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах по выполнению государственных программ по предметам;

- программы элективных курсов.

**5.5. Материально-техническое обеспечение.**

 В целях стабилизации и дальнейшего развития школы необходимо обратить самое пристальное внимание на укрепление её материально-технической базы, предусматривающее создание такой модели образовательного учреждения, которая в полной мере могла бы удовлетворить потребности жителей микросоциума.

 Для реализации программы развития необходимо пополнение материально-технической базы: оборудование дополнительного компьютерного класса, пополнение фонда медиатеки, мультимедийных образовательных программ; приобретение демонстрационного и лабораторного оборудования для кабинетов физики; приобретение учебного оборудования для кабинета химии, спортинвентаря для занятий физической культурой.

**5.6. Финансово-экономическое обеспечение.**

Основные источники финансирования:

- бюджетные поступления;

- спонсорская помощь;

**5.7.Общественное управление** осуществляется через Общее собрание, педагогический совет, Совет учеников и родителей и общественные организации.

**6. План мероприятий по реализации программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Сроки выпол-нения | Ответственные | Источники финансиро-вания |
|
| достижение современного качества образования | 1.Организация предшкольной подготовки | 2019 | Администрация школы, руководите-ли МО начальных классов | Бюджет  |
| 2.Увеличение количества дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся первой ступени (информационная культура, иностранный язык) | 2019 |
| 3.Организация профильных групп (гуманитарной и естественно-математической) на 3 ступени | 2019 | Администрация школы, методичес-кий совет, учителя-предметники | Бюджет  |
| 4.Использование в УВП новых образовательных технологий | 2019-2023 | Администрацияшколы, учителя | Бюджет  |
| 5.Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах ИПКРО | 2019-2023 | Администрация школы | Бюджет |
| 6.Совершенствование навыков работы на компьютере учителей-предметников, создание персональных страниц, сайтов | 2019-2023 | Учитель информатики | Бюджет  |
| 7.Развитие методической службы | 2019-2023 | Руководители МО | Бюджет  |
| 8.Организация платных образовательных услуг  | 2019 | Администрация школы | Внебюджетные  |
| 9.Развитие и совершенствование информационной базы школы | 2019-2023 | Администрация школы,учитель информатики | Бюджет  |
| 10.Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими, наглядными материалами в рамках информатизации | 2019-2023 | Администрация школы,педагоги | Бюджет |
| 2.Работа с одарёнными детьми | 1.Кадровое обеспечение реализации общешкольного проекта «Поиск» | 2019-2023 | Администрацияшколы | Бюджет  |
| 2.Просвещение родителей по проблеме воспитания в семье детей, имеющих способности  | 2019-2023 | Учитель-психолог | Бюджет  |
| 3.Организация проведения школьных предметных олимпиад на всех ступенях обучения | 2019-2023 | Руководители МО | Бюджет  |
| 4.Подготовка команд для участия в районных и областных олимпиадах | В течение года | Учителя-предметники | Бюджет  |
| 5.Организация проектной деятельности | Постоянно | Учителя | Бюджет  |
| 6.Участие в районных конференциях | Ежегод-но  | Администрация школы, учителя | Бюджет  |
| 3.Сохранение и укрепление здоровья | 1.Мониторинг состояния здоровья обучающихся с 1 до 11 класса | Весь период | Администрация школы, мед. работники | Бюджет  |
| 2.Проведение бесед по профилактики алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся | Весь период | Классные руководители | Бюджет  |
| 3.Регулярное проведение дней здоровья | Весь период | Учитель физкультуры, классные руководители | Бюджет  |
| 4.Регулярное проведение спортивных праздников и соревнований на всех ступенях обучения |
| 5.Проведение лекций, родительских собраний, посвящённых возрастным особенностям учащихся | Весь период  | Учитель-психолог | Бюджет  |
| 4.Совершен-ствование воспитательной системы школы | 1.Разработка нормативно-правовой базы как социокультурного центра | 2019-2023 | Администрация школы | Бюджет  |
| 2.Совершенствование форм воспитательной работы (бесед, консультаций, КТД) | 2019-2023 | Воспитатели, классные руководите-ли | Бюджет  |
|  | 3.Реализация программ:Акция «Помоги ребёнку»Операция «Подросток»Операция «Память» | 2019-2023 | Администрация школы, классные руководите-ли | Бюджет  |
| 4.Организовать систему ученического соуправления на основе деятельности региональной организации «Республика Родная Земля» |
| 5.Повышения профессионального мастерства классных руководителей, воспитателей | 2019-2023 | Зам.директора по ВР | Бюджет  |
| 5.Развитие системы дополнительного образования | 1.Подбор пед.кадров, составление программ творческих объединений, составление расписания творческих объединений, информирование о деятельности творческих объединений | 2019-2023 | Зам.директора по ВР | Бюджет  |
| 2.Развитие информационных технологий в системе дополнительного образования | 2019-2023 | Методисты ЦДОД | Бюджет  |
| 6.Повышение роли семьи | 1.Совершенствование механизма взаимодействия семьи и школы | 2019-2023 | Зам.директора по ВР,классные руководители | Бюджет  |
| 2.Регулярно проводить родительский день открытых дверей  | 2019-2023 | Администрация школы,классные руководители | Бюджет  |
| 3.Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся | 2019-2023 |
| 4.Привлечение родителей к управлению школой, проведению общешкольных мероприятий | 2019-2023 |
| 7.Развитие внешних связей | 1. Согласование совместной деятельности с социальными партнерами по месту жительства и с организациями райцентра. | 2019-2023 | Администрация  | Бюджет  |
|  | 2.Проведение традиционных мероприятий | В течение года | Администрация | Бюджет  |
| 8.Развитие информационной среды | 1.Продолжить работу по повышению квалификации в области использования ИКТ в УВП | Постоянно  | Администрация,учитель информатики | Бюджет  |
| 2.Доступ к образовательным ресурсам Интернет учителей и учеников |
| 3.Координация информационного взаимодействия с другими ОУ |
| 4.Развитие школьной медиатеки |
| 5.Проведение уроков с использованием ИКТ |
| 6.Работа школьного Интернет – сайта |
| 9.Создание условий для комплексной безопасности учащихся | 1. Обучение педагогов и учащихся практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности. | Постоянно | Администрация,учитель ОБЖ,классные руководители  | Бюджет |
| 2. Совершенствование работы школы и правоохранительных органов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОО |
|  Целенаправленная работа с родителями о необходимости повышения ответственности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требования безопасности  |

**7. Ожидаемые результаты.**

Реализация программы обеспечит условия для устойчивого развития образовательного учреждения.

Обновление содержания общего среднего образования будет способствовать обеспечению потребностей социума в трудовых ресурсах, подготовке выпускников школ, социально адаптированных к условиям рынка, умеющих найти свое место в той сфере, которая его окружает.

Вооружение учителей школы новейшими педагогическими технологиями обучения и воспитания позволит им эффективнее осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе, что повысит конкурентоспособность ее выпускников.

Внедрение в массовую практику системного подхода в процессе воспитания школьников позволит включить в процесс социализации подрастающего поколения все социальные институты села, обеспечить полифункциональную деятельность школы, что приведет к снижению социальной напряженности в социуме.

Начальная школа (1-4 классы):

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;

- осознание необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения;

- введение в атмосферу эмоциональной включенности, возбуждение интереса к предмету, заложение в основу системных знаний;

- осознание себя членом единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания;

- снижение уровня заболеваемости учащихся, снятие утомляемости.

Основная школа (5-9 классы):

- переход к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;

- овладение умениями формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;

- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (научить мыслить);

- расширение содержания образования через активизацию познавательной деятельности с помощью элективных курсов, кружков, исследовательской работы;

- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;

- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;

- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса и осуществление их интеграции с традиционными средствами обучения;

- активизация интереса у учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Средняя школа (10-11 классы):

- сформированность научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, способность к самостоятельному добыванию знаний;

- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в учебных заведениях;

- становление разносторонне развитой личности учащегося, успешной в современных условиях перехода к обществу с рыночной экономикой, обладающей ключевыми компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах;

- обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения станет формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникативной и др. сферах.

**7.1. Реализация программы развития обеспечит:**

Достижение современного качества образования:

- Будет создана система открытого образования, в том числе условия для персонального доступа к информационным ресурсам в системе общего образования в объёме не менее 6 часов в неделю на каждого учащегося в рамках учебного плана и внеурочной деятельности.

- Охват учащихся во внеучебное время общественно-востребованными формами занятого творчества в педагогически контролируемой среде сохранится на уровне 100%, снизятся негативные проявления, у детей и молодёжи возрастут лидерские качества, активная социальная позиция, гражданственность, конкурентоспособность.

- В основном завершится структурная модернизация общего образования, в том числе будет обеспечен охват детей предшкольной подготовкой:

- Обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование.

- Создание условий для развития системы мониторинга с целью повышения уровня обученности обучающихся и качества преподавания по всем предметам.

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.

**7.2. Работа с одаренными детьми.**

- Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей.

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.

- Обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.

- Создание банка данных по работе с одаренными детьми.

- Участие одаренных детей в разных соревнованиях, фестивалях и конкурсах.

**7.3. Сохранение и укрепление здоровья.**

- Создание условий для развития системы мониторинга с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

- Создание условий для сохранения физического и психического здоровья школьников с помощью современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе в школе.

- Обеспечение системы мер по недопущению неуспеваемости обучения, в том числе в процессе реализации индивидуального маршрута здоровья учеников.

- Сохранение и укрепление здоровья и физического развития воспитанников школы.

- Повышение уровня резервов здоровья и физической подготовленности учащихся.

- Сокращение заболеваемости школьников.

**7.4. Совершенствование воспитательной системы школы.**

1. Развитие инновационной деятельности в области воспитания и дополнительного образования детей.

2. Развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственно и физически здоровой личности, гражданина, созидателя жизни, носителя общечеловеческих ценностей, человека, включенного в активный созидательный труд.

3. Повышение образовательного уровня педагогов в области воспитания.

4. Повышение общественного и социального статуса воспитательной работы педагогических кадров, совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, ведущих воспитательную деятельность.

5. Создание системы по формированию социальной и коммуникативной компетентности, здорового образа жизни детей и молодежи.

6. Повышение эффективности индивидуальной воспитательно-профилактической с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, с внедрением современных технологий социальной адаптации несовершеннолетних.

**7.5. Развитие системы дополнительного образования.**

 1. Повышение роли дополнительного образования детей.

 2. Расширение перечня образовательных услуг, оказываемых учреждениями дополнительного образования, направленных на разностороннее развитие учащихся, формирование их творческих способностей и создание условий для самореализации личности.

 3. Соответствующий процесс обучения для способных, одаренных детей, уже имеющих в своем потенциале активное желание к нетрадиционным способам обучения.

 4. Выявление способностей, талантов, склонностей.

 5. Раннее профессиональное самоопределение личности подростка.

 6. Участие в разработке внутришкольных и региональных проектов по отработке новых технологий, моделей образовательных систем, реализующих новые стандарты.

**7.6. Повышение роли семьи.**

1. Повышение роли семьи в воспитании учащихся школы.

2.Создание в школе консультативного пункта для родителей с проблемами в школьной и социальной адаптации.

**7.7. Развитие внешних связей.**

1. Развитие и совершенствование совместной деятельности с социальными партнерами по месту жительства и с организациями райцентра.

2. Участие ассоциации выпускников в решении проблем и задач школы.

**7.8. Развитие информационной среды.**

1. Модернизировать существующие информационные системы и информационные ресурсы школьной библиотеки.

2. Модернизировать вычислительную технику и программное обеспечение в системе методической поддержки и развить информационные системы для методической деятельности.

3. Создать нормативную базу применения информационных и коммуникационных технологий в образовании, включая:

санитарно-гигиенические нормы;

нормы труда;

нормы материального учета и передачи имущества;

- режим работы образовательного учреждения.

**7.9. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.**

Повышение степени ответственности за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Актуализация положительного потенциала родительской общественности.

Дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны.

Организация системы работы с учащейся молодежью по обучению действиям в чрезвычайных ситуациях.

Создание методической базы необходимой документацией в помощь учителям.

**8. Механизмы управления реализацией программы развития.**

Образовательная организация:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты необходимые для реализации программы;

- готовит ежегодный доклад для заслушивания на общешкольной конференции о ходе реализации программы;

- готовит ежегодно предложения по уточнению мероприятий на очередной год;

- разрабатывает перечень показателей и индикаторов для контроля за ходом реализации программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

**9.Мониторинг результатов реализации программы развития (по этапам).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия  | Показатели  | Индикаторы  |
| 1. Совершенствование системы непрерывного образования на всех ступенях | Создание модели школы как социокультурного центра | 1. Диагностическое исследование в процессе моделирования ОО;2. Обновление нормативно-правовой базы ОО | 1.Диагностическое исследование родителей и учащихся для определения запроса социума;2. Модель «Школа – социокультурный центр» |
| 2. Совершенствование системы независимой оценки качества образования  | Проведение государственной аттестации выпускников школы | Качество ГИА по выбору – 100% | Рост количества обучающихся, поступающих в вузы:2023 г. – 100% |
| 3. Качество обучения | Мониторинг учебно-воспитательного процесса | Качество обучения ОО: 2023 г. – 52% | Качество обучения ОУ:2023 г. – 56% |
| 5. Информационно-коммуникационное обеспечение ОО | Создание внутришкольной информационной системы  | Использование автоматизированной информационной системы:2023 г. – 75% | Использование автоматизированной информационной системы:2023 г. – 75% |
| 6. Управленческое сопровождение профессионального роста педагогов | Переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров | Повышение престижа квалификационных категорий | Доля педагогических кадров, повысивших категорию:2020 г. – 25% |