**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Ташлинский район**

**МБОУ Болдыревская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова Е.СПротокол №1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова С.Н.Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Болдыревская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахмедеева М.В.Приказ №139 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

 **«ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА»**

для обучающихся 2 класса

**с.Болдырево** **2023**

**Рабочая программа составлена в соответствии:**

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- на основе авторской программы внеурочной деятельности В.В. Волиной «Веселая грамматика»;

- на основе авторской программы по учебному предмету «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Москва: «Просвещение», 2014г.

В соответствии с учебным планом на изучение внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» во 2 классе отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

**Цели и задачи:**

* расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
* развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
* приобрести знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
* пробуждить потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развивать мотивацию к изучению русского языка;
* развивать творчество и обогащение словарного запаса;
* совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
* углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
* воспитание культуры обращения с книгой;
* формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 2 - го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 класс «Веселая грамматика»**

**Как обходились без письма?(1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Древние письмена***.* **(1 ч.)**

 Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Как возникла наша письменность? (1 ч.)**

 Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Меня зовут Фонема***.* **(2 ч.)**

 Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Для всех ли фонем есть буквы? (3 ч.)**

 Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**«Ошибкоопасные» места. (1 ч.)**

 «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тайны фонемы (1 ч.)**

 Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Опасные согласные. (2 ч.)**

 Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**На сцене гласные. (1 ч.)**

 Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**«Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)**

 Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1 ч.)**

 Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Правила о непроизносимых согласных. (1 ч.)**

 Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)**

 Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Память и грамотность***.* **(2 ч.)**

 Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Строительная работа морфем. (1 ч.)**

 «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Где же хранятся слова? (2 ч.)**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Поговорим обо всех приставках сразу. (2 ч.)**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Слова – «родственники». (2 ч.)**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Кто командует корнями? (3 ч.)**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

 **«Не лезьте за словом в карман!» (2 ч.)**Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**«Пересаженные» корни. (1 ч.)**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Итоговое занятие. Олимпиада. (1 ч.)**

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Как обходились без письма?  | 1 |
| 2 | Древние письмена. | 1 |
| 3 | Как возникла наша письменность?  | 1 |
| 4-5  | Меня зовут Фонема. | 2 |
| 6-8  | Для всех ли фонем есть буквы?  | 3 |
| 9  | «Ошибкоопасные» места | 1 |
| 10 | Тайны фонемы | 1 |
| 11-12  | Опасные согласные | 2 |
| 13  | На сцене гласные  | 1 |
| 14  | «Фонемы повелевают буквами»  | 1 |
| 15  | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 |
| 16  | Ваши старые знакомые  | 1 |
| 17-18  | Правила о непроизносимых согласных  | 2 |
| 19-20  | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2 |
| 21  | Строительная работа морфем  | 1 |
| 22-23  | Где же хранятся слова?  | 2 |
| 24-25  | Поговорим о всех приставках сразу  | 2 |
| 26-27  | Слова – «родственники» | 2 |
| 28-30  | Кто командует корнями? | 3 |
| 31-32  | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 |
| 33  | «Пересаженные» корни | 1 |
| 34  | Итоговое занятие  | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс Веселая грамматика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  **план** |  **факт** |
| 1 | 05.09 |  | Как обходились без письма? | 1 |
| 2 | 12.09 |  | Древние письмена. | 1 |
| 3 | 19.09 |  | Как возникла наша письменность?  | 1 |
| 4-5 | 26.0903.10 |  | Меня зовут Фонема. | 2 |
| 6-8 | 10.1017.1024.10 |  | Для всех ли фонем есть буквы?  | 3 |
| 9 | 07.11 |  | «*Ошибкоопасные*» места | 1 |
| 10 | 14.11 |  | Тайны фонемы | 1 |
| 11-12 | 21.1128.11 |  | Опасные согласные | 2 |
| 13 | 05.12 |  | На сцене гласные | 1 |
| 14 | 12.12 |  | «Фонемы повелевают буквами» | 1 |
| 15 | 19.12 |  | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 |
| 16 | 26.12 |  | Ваши старые знакомые | 1 |
| 17-18 | 09.0116.01 |  | Правила о непроизносимых согласных | 2 |
| 19-20 | 23.0130.01 |  | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2 |
| 21 | 06.02 |  | Строительная работа морфем | 1 |
| 22-23 | 13.0220.02 |  | Где же хранятся слова? | 2 |
| 24-25 | 27.0206.03 |  | Поговорим о всех приставках сразу | 2 |
| 26-27 | 13.0327.03 |  | Слова – «родственники» | 2 |
| 28-30 | 03.0410.04**17.04** |  | Кто командует корнями? | 3 |
| 31-32 | 24.0415.05 |  | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 |
| 33 | 22.05 |  | «Пересаженные» корни | 1 |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Олимпиада. | 1 |