**Рабочая программа внеурочной деятельности 3 класс.**

 **«Функциональная грамотность»**

 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

 Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

 Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы

 Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

 Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

 Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

 Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

 Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS

 – недостаточно владеют смысловым чтением;

 – не справляются с задачами на интерпретацию информации;

 – затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

 – не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

 Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

 Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

 Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

 Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

 Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 Целью изучения блока «Естественно- научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

 **Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:**

 - формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

 - находить и извлекать информацию из различных текстов;

 - привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;

 - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;

 - обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д

 - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 3 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю -17 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

 Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

 Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

 Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

 Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

 Личностные результаты изучения курса:

 – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

 – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

 – осознавать личную ответственность за свои поступки;

 – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

 **Метапредметные результаты изучения курса:**

**Познавательные:**

 – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

 – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

 – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

 – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

 – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

 – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

 – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

 – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

 – проявлять познавательную и творческую инициативу;

 – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

 – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

 – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

 – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

 – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

 – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других;

 – совместно договариваться о правилах работы в группе;

 – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 **Предметные** результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

 – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

 – способность различать тексты различных жанров и типов;

 – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

 – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

 – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

 **Предметные результаты** изучения блока «Математическая грамотность»:

 – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

 – способность проводить математические рассуждения;

 – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

 – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

 **Предметные результаты** изучения блока «Финансовая грамотность»:

 – понимание и правильное использование экономических терминов;

 – представление о банковских картах;

 – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

 – представление о различных банковских услугах;

 – проведение элементарных финансовых расчётов.

 **Предметные результаты** изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

 – способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

 – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование 3 класс**  |
| **№п.п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол=во****часов** | **Форма проведения занятия** | **Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | Игровая (читательская грамотность) | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | Познавательная( читательская грамотность) | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ |
| 3 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | Познавательная (математическая грамотность)  | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 4 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | Познавательная (математическая грамотность)  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru) |
| 5 | Про наливные яблочки | 1 | Учебная (математическая грамотность)  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 6 | Про Машу и трёх медведей | 1 | Игровая (математическая грамотность)  | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 7 | Как лиса училась летать | 1 | Познавательная (читательская грамотность)  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | Учебная (математическая грамотность | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9 | За покупками | 1 | Игровая (финансовая грамотность ) | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 10 | Буратино и карманные деньги | 1 | Познавательная (финансовая грамотность) | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/) |
| 11 | Кот Василийпродаёт молоко | 1 | Деятельность общения (финансовая грамотность)  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 12 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Научно-познавательная (Естественно - научная грамотность | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 13 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Познавательная (естественно-научная грамотность ) | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 14 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Игровая (естественно –научная грамотность) | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/ |
| 15 | Как делили апельсин  | 1 | Научно- познавательная (естественно –научная грамотность) | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 16 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | (естественно –научная грамотность) | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
| 17 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | (естественно –научная грамотность ) | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |