****

Муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Болдыревская средняя общеобразовательная школа**

«Принято» «Утверждаю»

на педагогическом совете Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Ахмедеева

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_2025г.

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**детского оздоровительного лагеря «Солнышко»**

**Автор-составитель:**

**Чернявская Лариса Юрьевна, воспитатель**

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ |  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитательной работы |  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы |  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |  |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы |  |
| 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы. |  |
| 2.3. Инвариантные общие содержательные модули |  |
| 2.4 Вариативные общие содержательные модули |  |
| Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы |  |
| 3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный |  |
| 3.3. Этапы организации воспитательной работы |  |
| 3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями |  |
| 3.5. Взаимодействие с родительским сообществом |  |
| 3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы |  |
| 3.7. Методическое обеспечение программы воспитания |  |
| 3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания |  |
| Раздел 4 СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ |  |
| Приложения |  |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Болдыревская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

* *Воспитание* – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
* *Социальное воспитание* – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.
* *Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления* – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.
* *Воспитательная система* – это комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.
* *Воспитательное пространство* – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.
* *Корпоративная культура* – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.
* *Модуль/блок* – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.
* *Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха* – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).
* *Результат воспитания* – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.
* *Социализация* – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.
* *Участники воспитательного процесса* – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.
* *Уклад* - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.
* *Целевые ориентиры воспитания* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Болдыревская средняя общеобразовательная школа, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, а также регионального компонента.

**Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ценностно-целевые ориентиры Программы воспитания направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитательной работы**

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:**

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи воспитательной работы:

* содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
	1. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются два основных подхода:

* системно-деятельностный;
* аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
	1. **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

* знающий и любящий свою малую родину, свой край;
* имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
* имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
* знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
* знающий нормы и правила общественного поведения;
* имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
* владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

***Эстетическое воспитание:***

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

* соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
* бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание*:**

* сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
* обладающий навыками самообслуживающего труда;
* выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
* проявляющий интерес к разным профессиям.

***Экологическое воспитание*:**

* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
* проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

***Познавательное направление воспитания*:**

* выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
* проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

***Гражданское воспитание*:**

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
* проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
* понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
* ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
* принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* знающий нормы и правила общественного поведения;
* знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
* обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
* имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

***Патриотическое воспитание*:**

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание:***

* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
* знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
* сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание:***

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание:***

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Познавательное направление воспитания:***

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

***Гражданское воспитание*:**

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
* знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
* обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
* имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
* проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание*:**

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание*:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

* уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
* проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
* участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
* способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
* выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

***Экологическое воспитание:***

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
* применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Познавательное направление воспитания:***

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основу каждого направления воспитательной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Болдыревская средняя общеобразовательная школа заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

* 1. **Основные направления воспитательной работы**

Основные направления воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

* блок «Мир»;
* блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);
* блок «Человек».

**БЛОК «МИР»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

* литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

***Первый комплекс мероприятий связан с народом России***, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
* использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

***Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России***, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

***Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу*** и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

***Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком***- государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
* «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
* коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

***Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой*** (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

***Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край»****,* направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);
* знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Оренбургский край;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
* ознакомление с картой Оренбургской области.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* Фестиваль национальностей Оренбургской области «Оренбургский край – земля родная»;
* спортивный праздник «Казачья верста» (в рамках Дня здоровья);
* конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов);
* выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»;
* разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине;
* конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края.

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

* жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
* честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
* свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
* родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
* дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
* родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;
* защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

**2.3. Инвариантные общие содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

* физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений «Легкая атлетика»

* спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

* мониторинг здоровья детей;
* лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи;
* закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
* продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее
* оздоровительные процедуры (фитопрофилактика, витаминизация, контроль питания, питьевого режима);
* санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

* просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
* проведение литературно-музыкальных композиций;
* постановка мини-спектаклей;
* участие в виртуальных экскурсиях;
* проведение тематических дней.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединяй.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление».**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Структура самоуправления в лагере дневного пребывания «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Болдыревская средняя общеобразовательная школа

Смены в лагере дневного пребывания «Солнышко, их цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации в лагере «Солнышко», действующих в течение смен. На уровне отряда школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Обучающиеся в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

В лагере дневного пребывания «Солнышко» самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. Реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. К основным «доверенным лицам» в лагере «Солнышко» относится:

-командир отряда;

-помощник командира;

-физрук отряда;

-культорг отряда;

-дежурные по отряду

 Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности входит: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физрук ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей». Дежурные по отряду ответственные за поддержание чистоты и порядка в комнатах, слежение за выполнение режима дня, организация дежурства по территории и по столовой. Дежурные отряда меняются поручениями каждый день. Медиацентр МБОУ Болдыревская СОШ ответственный за обеспечения информацией о деятельности членов отряда, событиях и проблемах.

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению и территориальной близости проживания. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать

общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Механизм реализации программы

 «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

**Сюжетно-ролевая патриотическая игра в лагере дневного пребывания «Солнышко»**-этореальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, что даёт существенно укрепить своё здоровье.

Результатом осуществления оздоровительного направления в работе лагеря является формирование потребности в здоровом образе жизни. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Солнышко» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости

 Каждое утро начинается с поднятия флага России, исполнения гимна и зарядки, которую под веселую энергичную музыку проводят вожатые. При­чем зарядка в лагере— это не только набор физических упражнений, необходимых для пол­ного пробуждения, но и эмоциональная пятиминутка, которая заряжает положительной энергией и хоро­шим настроением на целый день. Коллектив начинает формироваться с момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие проходит на высоком эмоциональном уровне, то создаются предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Поэтому в первый день проводится коммуникативная игра «Давайте познакомимся». В этой ситуации массово­го знакомства очень важно дать понять детям, что им здесь очень рады, что принимают их именно такими, какие они есть, что от всей души взрослые радуют­ся их первым успехам и готовы помочь в любую ми­нуту. И в течение дня проводятся игры на знакомство и сплочение коллектива. Игра является одним из средств поднятия и под­держания на высоком эмоциональном уровне обще­ние детей. В течение всей смены лагеря проводятся игры различного характера. Это игры на выявление лидера, на взаимодействие, сюжетно-ролевые, под­вижные, развивающие, интеллектуальные игры, игры-шутки, игры-конкурсы, игры-эстафеты и т.д. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг по игровой легенде «Путешествие по городам-героям». Ключевая идея смены – путешествие детей по «Городам-героям» на поезде. В основе игра путешествие. Жители нашего города (Болдыревская СОШ) отправляются в увлекательное путешествие по городам Боевой Славы, на поезде, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 11 пунктов назначения. Проходя испытания, отряды собирают фрагменты карты, потерянной отважным летчиком. Собрав нужные части карты, в конце смены отрядом изготавливается макет карты России с данными городами. В первый день (организационный) все дети формируются в один отряд. В отряде они выбирают командира отряда путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название своего отряда, девиз, приветствие. Подготавливают свой отряд для комфортного проживания во время смены: расставляют мебель, готовя места для отдыха и работы, оформляют отряд рисунками и фотографиями. Одним из любимых мероприятий детей ла­геря является открытие смены «Смотр отряда», где отряд представ­ляет свое название, девиз, речевку, песню, стенгазету (отрядный уголок). По итогам смотра самые активные дети награждаются дипломами.

 Каждый день дети путешествуют, в том числе заочно, знакомясь с подвигами героев ВОВ, узнают много нового о городах, их достижениях во время ВОВ, их достопримечательностями, участвуя в разнообразных квест-играх, спортивных состязаниях, познавательных мероприятиях, коллективных творческих делах, конкурсах рисунков, стихов. Миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Путешествие начинается с первого дня лагеря и продолжается до закрытия. Им предлагается отправиться по маршрутной карте, чтобы в конце смены найти чемодан с достопримечательностями по городам.

Отряд выделяется георгиевской лентой – отличительный знак лагерной смены, вручается боевой листок в виде георгиевской звезды, на котором нанесен маршрут путешествия и задания, которые нужно выполнить. В конце каждого дня отряд собирается на большой совет, на подведение итогов. И ребята, которые отличились в течение дня (победили в конкурсе, не нарушали правил, соблюдали чистоту и так далее) получают звезду (медаль). Таким образом, команда заполняет боевой листок наградами, количество которых определит победителя смены. В отрядной комнате оформлен «Информационный стенд», в которой можно найти всю информацию по лагерю: законы и девиз, список отряда, расписание работы кружков, сетку мероприятий и меню.

В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря. Начальник поезда (начальник лагеря) каждому жителю на закрытии смены вручает грамоты и подарки, подготовленные индивидуально для каждого (кто-то отмечен за трудолюбие, умение контактировать, за артистизм, за ответственность, доброту и так далее).

Педагоги во время всей смены выполняют роль наставников - проводников, становятся ведущими различных программ, организуют детей на линейку, путешествуют с детьми по улицам городов, ходят в гости.

Чтобы детям было интересно отдыхать, а педаго­гам работать, каждый день спланирован буквально по минутам.

 Например, с целью привлечения интереса детей к профессии пожарного, спа­сателя и формирования у них на­выков противопожарной безопасности, организовывается участие воспитанников лагеря в мероприятиях по пожарной безопасности. Ребята участвуют в конкурсе «Огонь-друг, огонь-враг», с ними проводят беседу по пожарной безопасности, рассказывают об оснащении пожарной техники, знакомят со специальным снаряжением и многое другое.

Также несколько раз в неделю проводятся мероприятия, способствующие укреплению физического здоровья и физическому совершенствованию. Это турниры по пионерболу, волейболу, спортивная игра «Веселые эстафеты», «Игры на свежем воздухе», и многое другое.

В течение смены предусмотрены такие мероприятия, которые способствуют созданию благоприятной среды для здорового общения и эмоционального развития, для становления активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, а также раз­вития фантазии творческих способностей детей. Это конкурсно-игровые программы, экскурсия по родным местам, возложение венков к памятникам, посещение районного краеведческого музея, игровая программа по ПДД с привлечением работника ГИБДД.

Самым достоверным показателем хорошей работы является настроение детей.

 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей в лагере дневного пребывания «Солнышко» строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

* организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
* социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
* эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

В лагере «Солнышко» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист;

- похвальная грамота;

 -диплом победителя

 -размещение фотографий лучший в смене;

 - награждение благодарностями за активное участие в делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах; - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

**МОДУЛЬ «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках Дня профессий);
* встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

* тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
* классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
* тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**2.4. Вариативные общие содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
* расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
* организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
* вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии:

- физкультурно-спортивная- «Легкая атлетика»;

- художественная -«Актерское мастерство»

**МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, ауди и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение(стенгазета, Вконтакт, телеграмм-канал, ВК мессенджер) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря «Солнышко»;

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
* детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются:

* тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. (в том числе виртуально).

 **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Болдыревская средняя общеобразовательная школа реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки и обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребёнка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад, его особенности и уникальные элементы**

 Уклад задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

***Элементами уклада являются:***

***Быт*** организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

***Режим*** являетсяважным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

***Корпоративная культура*** организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников (форма) и детей.

***Предметно-эстетическая среда*** организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

***Символы*** организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, сувенирная продукция с символикой лагеря.

***Символическое пространство*** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

***Песенно-музыкальная культура*** основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

***Легенды*** являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

***Ритуалы:***

* торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);
* ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Во время летнего лагеря, ведется онлайн – дневник работы лагеря, все новости размещаются в группах ВК и ОК, где можно оставить комментарии, под каждой новостной публикацией, ребята каждый день заполняют экран настроения, где с помощью смайликов показывают, понравилось или нет то или иное мероприятие.

**3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

***Общелагерный уровень*** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

***Межотрядный уровень*** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

***Групповой уровень*** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

***Отрядный уровень*** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система ***индивидуальной работы*** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

* развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
* создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
* воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

**3.3. Этапы организации воспитательной работы**

Организация воспитательной работы в детском лагере включает следующие этапы, которые имеют свой временной период реализации:подготовительный, организационный, основной, итоговый период смены, этап последствия.

**Подготовительный этап.**

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

**Организационный период смены.**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

|  |
| --- |
| **Организационный период смены (1-3 дни)** |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии |
| Линейка / Церемония открытия смены | Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.Блок о РоссииВынос Государственного флага Российской ФедерацииГимн Российской ФедерацииПриветственное слово представителей администрацииБлок о содержании программы смены, игровой моделиТворческие номера с участием педагогического состава и детей | Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города |
| Хозяйственный сбор лагеря | Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.Общий сбор лагеряЗнакомство с территориейЗнакомство с сотрудникамиЗнакомство с правилами и традициямиПодведение итоговИтог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках | Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены | Знакомство и идеей программы, игровым маршрутомПредставление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контекстеСтарт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены | Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |
| Инструктажи | Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций) | Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций |
| Игры на знакомство | Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде | Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики |
| Игры на командообразование |
| Игры на выявление лидеров |
| Организационный сбор отряда | Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского обществаВыборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядныйПостановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления |
| Огонёк знакомства | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд. |
| Огонёк организационного периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода | Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки). |

**Основной период смены**

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

|  |
| --- |
| **Основной период смены (4-11 дни)** |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достиженияИсполнение Гимна Российской ФедерацииСтарт дня | Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей |
| Тематические дни | День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых)День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организацийДень Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.«День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д. | Дополняются в соответствии с план-сетками тематической программы, учитывая Дни единых действий |
| Деятельность органов самоуправления | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. | Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений |
| Деятельность секций, студий и кружков | Непрерывная система дополнительного образования детей  | Перечень кружков и секций |
| Утренняя зарядка | Ценность здоровья, развитияДемонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива | Осуществляют вожатско-педагогический коллектив |
| Тематические конкурсы и соревнования | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости | Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |
| Утренний информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.План на деньРаспределение порученийОпределение цели отряда на деньИсполнение песни отряда | Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы. |
| Итоговый сбор отряда | Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости. | Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы |
| Огонёк середины смены | Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде | Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. |
| Тематические огоньки | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей | Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы |

**Итоговый период смены.**

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

|  |
| --- |
| **Итоговый период смены (12-21 дни)** |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии |
| Линейка / Церемония закрытия смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.Вынос Государственного флага Российской ФедерацииСодержательное подведение итоговНаграждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников | Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение |
| Презентация результатов деятельности кружков /секций | Имена, прославившие лагерьВеликие мастера. Выставка работ: Творчество и мастерство | Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.  |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |
| Итоговый сбор отряда | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда. | Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы |
| Прощальный огонёк | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнкомБлагодарность командеОпределение перспектив дальнейшего развития | Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы |

**Этап последействия.**

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом и с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) оформляются аналитической справкой, включающей основные вопросы, связанные с качеством:

* реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
* работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
* деятельность педагогического коллектива;
* работа с родителями;
* работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

**3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями.

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках подготовки вожатых к осуществлению профессиональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления выступают партнерами Студенческие отряды Регионального отделения (РСО).

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
* совместная реализация программы тематических смен;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение:

- познакомить детей со старожилами села, представителями многодетных семей, общественными деятелями и работниками культуры с. Болдырево;

- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты, через включение в патриотическую, краеведческую деятельность;

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, развитию творческого мышления через художественную деятельность (создание поделок, рисунков), оформление Дневника лагеря, участие в мастер-классах специалистов Районной модельной библиотеки, районного Краеведческого музея, СДК;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**3.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей в лагере дневного пребывания «Солнышко»

* информирование родителей до начала смены ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
* размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
* родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых в ВК мессенджере, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

**3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

В реализации Программы воспитания участвуют:

* начальник лагеря (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
* воспитатель (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
* вожатый (организация массовых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);

воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере), вожатый/воспитатель (организация отрядных мероприятий, подготовка детей к участию в общелагерных мероприятиях и проведение мероприятий в рамках модульных блоков программы). В детском лагере вожатые/воспитатели являются главным субъектом успешной и качественной работы с детьми. От их компетенции, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В летнем лагере дневного пребывания «Солнышко» 2 вожатых и 2 воспитателя.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях кратковременного пребывания детей.

 Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности площадки, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».

Вожатый/Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены площадки.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Программа разработана ответственным за воспитательную работу школы, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

-проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

 -проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

 Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ Болдыревская СОШ организуется для обучающихся школы на время летних каникул. Основной состав лагеря — это учащиеся в возрасте от 7 до 16 лет. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется со 02.06.2025г по 27.06.2025 г., с 30.06.2025г по 28.07.2025г. в две смены «Первые в движении», количество учащихся в лагере за две смены 55 человек, отряд первая смена - 30 человек (13 мальчиков, 17 девочек), отряд вторая смена - 25 человек (18 мальчиков, 7 девочек), продолжительность смены 21 день. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей пенсионеров, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В состав смены войдут действующие юнармейцы школы и ребята, планирующие в новом учебном году пополнить ряды юнармейского движения.

 К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, курсы по оказанию первой медицинской помощи, медицинское обследование. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Штатное расписание лагеря дневного пребывания детей

 «Солнышко» на две смены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количество единиц |
| 1 | Начальник лагеря | 2 |
| 2 | Воспитатель | 2 |
| 3 | Вожатый | 4 |
| 4 | Фельдшер (по согласованию) | 1 |
| 5 | Обслуживающий персонал | 2 |
| 6 | Повар | 2 |

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.30. до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

График работы ЛДП «Солнышко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дел | Время работы | Ответственный |
| 1 |  Начало смены (прием детей) | 08.30- 09.05 | Воспитатель/Вожатый |
| 2 | Утренняя зарядка. | 09.05-09.15 | Ответственный за спортивную работу |
| 3 | Линейка (подъем флага, знакомство с планом работы на день) | 09.15-09.30 | Воспитатель/Вожатый |
| 4 | Завтрак | 09.30-10.00 | Повар |
| 5 | Мероприятия КТД. | 10.00-13.00 | Воспитатель/Вожатый |
| 6 | Обед | 13.00-13.30 | Повар |
| 7 | Работа по плану отряда: игры на свежем воздухе, прогулка; кружки; | 13.30-14.15 | Руководителикружков.Воспитатель/Вожатый |
| 8 | Линейка (подведение итогов дня) | 14.15-14.30 | Воспитатель/Вожатый |
| 9 | Окончание смены (уход детей ) | 14.30 | Воспитатель/Вожатый |

 Для проведения лагеря дневного пребывания выделяются 2 кабинета, имеющие общую рекреацию, раздевалка, кабинет профилактики и медосмотра, теплые туалеты, оборудованные раковиной для мытья рук с горячей и холодной водой, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

 Профилактический осмотр будет проводиться каждый день утром с 08.30 ч по 9.05 ч. фельдшером Болдыревского ФАПа Олейник О.А. на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся б/н от 20.03. 2025 г. с ГБУЗ «Ташлинская районная больница».

Соблюдается питьевой режим (возле столовой есть питьевой фонтанчик). Уборка помещений проводится силами технического персонала.

 Территория оздоровительного лагеря, ограждена по периметру деревянным забором и частично озеленена. Есть два уличных туалета.

Организация питания детей ведется в школьной столовой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а именно кухня оборудована трехсекционной посудомоечной ванной, водонагревательным бойлером, рециркулятором и обеззараживателем воздуха, электрической мясорубкой, тремя холодильниками, протирочной машиной, вытяжкой, электрической плитой с жарочным шкафом, 4 цельнометаллическими столами. Для обеспечения детей здоровым питанием на лагерную смену составлено примерное меню, в котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Отбор суточных проб проводит начальник лагеря, повар и медицинский работник. Питание проводится по отрядам, сначала 1 отряд (младшие школьники), потом 2 отряд (школьники среднего звена).

 Для вывоза и утилизации бытовых отходов заключен договор №ТКО/25/1 394 на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами от 9 января 2025г. (общество с ограниченной ответственностью «Природа») Для проведения акарицидных и дератизационных мероприятий заключен договор с Сорочинским филиалом ФБУЗ договор №140/т 06.02.2025 г.

Штатное расписание

сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

МБОУ Болдыревская СОШ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Категория  | Образование  | Стаж |
|

|  |
| --- |
| I смена |
|  | Широкова Ольга Владимировна | начальник лагеря |  | СР | 16 |
|  | Чеботова Юлия Николаевна | вожатый | высшая | ВП | 20 |
|  | Серебрякова Ирина Михайловна | воспитатель | 1 | ВП | 32 |
|  | Борисова Ольга Викторовна | вожатый | 1 | ВП | 20 |
|  | Ларшина Валентина Викторовна | повар |  | СР | 15 |
|  | Огороднева Светлана Николаевна | повар |  | СР | 3 |
|  | Алпатова Кристина Сергеевна | Уборщик служебных помещений |  | СР | 21 |

 II смена |
|  | Чернявская Лариса Юрьевна | начальник лагеря |  | ВП | 31 |
|  | Ларшина Светлана Ильинична | вожатый | высшая | ВП | 22 |
|  | Воеводина Любовь Александровна | вожатый | высшая | ВП | 28 |
|  | Власова Елена Сергеевна | вожатый | 1 | ВП | 35 |
|  | Патракова Марина Михайловна | воспитатель |  | ВП | 5 |
|  | Ларшина Валентина Викторовна | повар |  | СР | 15 |
|  | Огороднева Светлана Николаевна | повар |  | СР | 3 |
|  | Косова Ольга Викторовна | Уборщик служебных помещений |  | СР | 31 |

**3.7. Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

* нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
* программу воспитания;
* программу творческой смены;
* тематический план-сетка смены на каждый день;
* информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
* информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;
* сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
* информационные материалы для воспитателей и вожатых;
* диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

**3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

-ИКТ-технологии

- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Место** | **Применение** |
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты |
| Пришкольный участок | Организация ОПТ |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

**Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

**Литературные источники**

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ Болдыревская СОШ**

**I смена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День смены | Наименование блока | Наименование модуля | Наименование мероприятия | Ур. проведения |
| Отправление. Станция «МБОУ Болдыревская СОШ Путешествие по городам-героям» Станция «Город-герой Ленинград (Санкт-Петербург)» |
| 1 день02.06.2025г. | Россия | Культура России | Большое путешествие по городу-герою ЛенинградИнформационная страничка «Город –герой Ленинград»  | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | «Будем знакомы» День «Детство – это маленькая жизнь!» (Международный день защиты детей) | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивно-развлекательная программа «Детство – это маленькая жизнь!» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Зимнее утро»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Торжественная линейка, открытие смены с выносом флага РФ, пением гимна. Совет Первых, отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере».Учебная эвакуация | Общелагерный |
| Станция « Город-герой Ленинград (Санкт-Петербург) |
| 2 день03.06.2025г. | Россия | Культура России | Виртуальный музей блокады Ленинграда Устный журнал «По страницам дневника Тани Савичевой»Тематическая выставка рисунков «Мой Ленинград» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Здоровый образ жизни «Будь здоров» Спортивный квест «Теплом и духом сильны – лучшие дети сраны» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Блокада Ленинграда»Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых, отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Соблюдайте правила пожарной безопасности!»  | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия «Пожарный» Конкурс «Огонь-друг, огонь-враг» | Общелагерный |
|  Станция «Город-герой Одесса» |
| 3 день04.06.2025г. | Россия | Культура России | Виртуальный музей «Дети войны»…город-герой Одесса | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Образование и знание «Учись и познавай» Операция «Чистый берег» (уборка берега реки в местечке «Глубокое» с. Болдырево | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Интеллектуальный забег «100 шагов к победе» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Подвиг Одессы»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет Первых, отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах»  | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Одесса» |
| 4 день05.06.2025г. | Россия | Культура России | Устный журнал «Город-герой Одесса» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Экология и охрана природы «Береги планету»Квест- игра «Давайте будем беречь природу!» Праздник необычных цветов и цветочных костюмов- природа родного края | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивно-экологическая эстафета | Общелагерный |
| Россия | «Родной край» | Поездка в районный краеведческий музей | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Подвиг Одессы»Экологическая акция (уборка территории лагеря)Конкурс листовок «Береги планету» | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Оказание первой неотложной помощи при тепловом ударе» | Общелагерный |
|  | Человек | Профориентация | Профессия-музейный работник. |  |
| Станция «Город-герой Севастополь»  |  |
|  5день06.06.2025г. | Россия | Культура России | Устный журнал «Мир в котором нет невозможного. Севастополь наш»Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина» (литературная игра с элементами театрализованности).Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»Литературный марафон «Сказки А.С.Пушкина» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Соревнование по мини-футболу посвященное памяти нашего земляка участника СВО Широкова О.В. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Битва за Севастополь»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила безопасности при терактах»  | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Севастополь » |
| 6день07.06.2025г. | Россия | Культура России | Виртуальный музей-оборона Севастополя | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Наука и технология «Дерзай и открывай»Акция «Чистый обелиск» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Подвижные игры на свежем воздухе: турнир по пионерболу «Дети за здоровый образ жизни!» | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Битва за Севастополь»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Один дома» | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | «Я первооткрыватель» конкурс разработок аппаратов БПЛА | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Волгоград» |
| 7 день09.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Волгоград» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Волонтерство и добровольчество «Благо твори»Участие в волонтерской акции «Наш любимый школьный двор!» уборка пришкольной территории, уход за цветочными клумбами. | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Турнир по шахматам посвященный памяти нашего земляка участника СВО Газетова А.В.  | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Они сражались за Родину»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | «Культура России»«Родной край» | Эссе «Герой моей семьи» | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности обращения с электроприборами | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Волгоград» |
| 8 день10.06.2025г. | Россия | Культура России | Онлайн-экскурсия «Мамаев курган в Волгограде» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»Акция «Стена Памяти» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Игры на свежем воздухе. Состязание по волейболу «Лепим победу!» посвященное памяти нашего земляка участника СВО Газетова А.В. | Общелагерный |
| Россия | «Родной край» | Проект «Мы потомки героев» эссе | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Они сражались за Родину»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Россия | Культура России | Встреча с детьми войны «Их воспитывала война» | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения на общественных мероприятиях» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Киев» |
| 9 день11.06.2025г. | Россия | Культура России | Игровая программа посвященная дню России «Моя Родина Россия»Виртуальная экскурсия «Киев-город-герой» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | «Я, ты ,он, она-вместе целая страна!» День РоссииМарафон добрых дел | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Велопробег по историческим местам с. Болдырево местечко Барское, Колхозный сад. | Общелагерный |
| Россия | «Родной край» | Моя малая Родина-фотоконкурс | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Документальный фильм «На пути к Великой Победе»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) |  |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения и безопасности человека на воде, в лесу, в походе» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Брест .Брестская крепость» |
| 10 день13.06.2025г. | Россия | Культура России | Квест «Дорогами Победы: Брестская крепость | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Медиа и коммуникация «Расскажи о главном»Акция «Добро пожаловать» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Эстафета на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!» | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Документальный фильм «Брестская крепость»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) |  |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | ОбщелагерныйОтрядное |
| Человек | Профориентация | Профессия «Библиотекарь» -экскурсия в библиотеку СДК | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомцами» |  |
| Станция «Город-герой Брест. Брестская крепость» |
| 11день14.06.2025г. | Россия | Культура России | Викторина «Мы наследники победы» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»Час «добрых дел» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Играем в «Классики» (ребята, активисты «Движение Первых» учат младших новой игре в «Классики» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Документальный фильм «Великие загадки истории»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия фотограф ,фотоАжиотаж «Кадры нашего путешествия» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Москва»  |
| 12 день16.06.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Москва» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Образование и знание «Учись и познавай»Акция «Умники и Умницы» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивные соревнования «Весёлый экспресс» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Выпуск 1941»Игра «Что, где. Когда?»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Россия | «Культура России» «Родной край» | «Рекорды» -Герои спорта оренбургской области | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия фельдшер. Экскурсия в ФАП. | Общелагерный |
| Человек | Безопасность |  Основные правила безопасного поведения на водоемах. | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Москва» |
| 13 день17.06.2025г. | Россия | Культура России | Онлайн-экскурсия в Государственный музей обороны Москвы. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»Операция «Чистый берег» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Турнир по мини-футболу посвященный памяти нашего земляка участника СВО Рыбина И.И. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Офицеры»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Россия | «Родной край» | Конкурс рисунков «Профессия будущего» | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия предприниматель. Встреча с предпринимателями. | Общелагерный |
| Человек | Безопасность |  Профилактика кишечных заболеваний | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Керчь» |
| 14 день18.06.2025г. | Россия | Культура России | Онлайн -экскурсия «От Керчи до Берлина» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Наука и технология «Дерзай и открывай»Операция «Бунт (быстро убери нашу территорию)» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | «Малые Олимпийские игры» на свежем воздухе. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Сошедшие с небес»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Россия | «Родной край» | Встреча с инспектором ГИБДД. | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия почтальон. Экскурсия в местное отделение почты.  | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Инструктаж по технике безопасности для школьников на летних каникулах | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Новороссийск»  |
| 15 день19.06.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Новороссийск»Урок Победы «Мы помним» Мы гордимся!» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Туризм и путешествие «Открывай страну» Операция «Памятник». | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивный праздник «Безопасное колесо» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Документальный фильм «Нестареющее оружие»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Что такое туризм и какие профессии в нем существуют. «Идем в поход», экскурсия в местечко «Барское» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Минск»  |
| 16 день20.06.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Минск»Устный журнал «Высшая награда народа– Город – герой Минск» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | День «Вахта памяти»Всероссийская акция «Свеча памяти» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа |  Игра «Здоров будешь – все добудешь» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Документальный фильм «Судьба детей в годы войны»Выставка рисунков «Мир без войны», «Дети о войне»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | «Культура России»«Родной край» | Встреча с вдовой ветерана Великой Отечественной войны Заглядовой З.Я. | Общелагерное |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела |  |
| Человек | Безопасность | Профилактическая акция «Дружите с правилами дорожного движения!» | Общелагерное |
| Станция «Город-герой Тула»  |
| 17 день23.06.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Тула» Устный журнал «Они выстояли. Защитникам Тулы посвящается» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Спорт «Достигай и побеждай»Акция «Забег Первых» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Горячий снег»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Профилактическая минутка «Чистим зубы каждый день» | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия Фермер. Встреча с местным жителем Маштаковым А.А. | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Мурманск» |
| 18 день24.06.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Мурманск» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | День активистов «Движение Первых»От прошлого к настоящему, от пионерии к «Движению Первых». | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивные мероприятия, посвященное памяти героя СВО Землянушина А.А. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Город-герой Мурманск»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия флорист. Экскурсия в лес, сбор материала для флористической выставки | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения и безопасности человека на воде, в лесу, в походе» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Мурманск» |
| 19 день25.06.2025г. | Россия | Культура России | Виртуальная экскурсия «Живая память» город-герой Мурманск | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Экология и охрана природы «Береги планету»Мастер-класс «Необычная жизнь обычных вещей» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Игры на свежем воздухе «Лапта», «Городки». «Жмурки» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Документальный фильм «Мурманск. Битва»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | «Культура России»«Родной край» | Фото-сессия «Как нам вместе хорошо» на фоне природы села Болдырево | Общелагерное |
| Человек | Профориентация | Профессия художественный руководитель. Встреча с местным жителем и художественным руководителем СДК Аншаковой Л.В. | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Правила безопасности при терактах | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Смоленск» |
| 20 день26.06.2025г. | Россия | Культура России | Урок – презентация «Великий город – Смоленск» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | «Семья и Родина едины»Акция «Для тебя Россия» (помощь участникам СВО) | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа и я –спортивная семья» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Девочка ищет отца»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | «Культура России»«Родной край» | Фотовыставка «Я и моя Семья» | Общелагерное |
| Человек | Профориентация | Профессия домохозяйка. Встреча с мамами-домохозяйками. | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Правила поведения в общественном транспорте. | Общелагерный |
| Станция «Возвращение. Болдыревская СОШ» |
| 21 день27.06.2025г. | Россия | Культура России | День партизан и подпольщиков | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Медиа и коммуникация «Расскажи о главном»Мастер-класс по созданию репортажей, видеороликов и клипов. |  |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Эстафета на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Город-герой Смоленск»Концерт «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомцами» | Общелагерный |
| Россия | Культура России | Торжественная линейка, закрытие смены. Подведение итогов. Награждение. Подведение итогов. Награждение. | Общелагерный |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ Болдыревская СОШ**

**II смена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День смены | Наименование блока | Наименование модуля | Наименование мероприятия | Ур. проведения |
| Отправление. Станция « Болдыревская СОШ Путешествие по городам-героям» Станция «Город-герой Ленинград(Санкт-Петербург)» |
| 1 день30.06.2025г. | Россия | Культура России | Большое путешествие по городу-герою ЛенинградИнформационная страничка «Город –герой Ленинград»  | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»Квест-игра «Дружба дороже богатства» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивно-развлекательная программа «Детство – это маленькая жизнь!» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Зимнее утро»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Торжественная линейка, открытие сменыс выносом флага РФ, пением гимна. Совет Первых, отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». Учебная эвакуация | Общелагерный |
| Станция « Город-герой Ленинград(Санкт-Петербург) |
| 2 день01.07.2025г. | Россия | Культура России | Виртуальный музей блокады Ленинграда Устный журнал «По страницам дневника Тани Савичевой»Тематическая выставка рисунков «Мой Ленинград» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Здоровый образ жизни «Будь здоров» Спортивный квест «Теплом и духом сильны – лучшие дети сраны» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Блокада Ленинграда»Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых, отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Соблюдайте правила пожарной безопасности!»  | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия «Пожарный» Конкурс «Огонь-друг, огонь-враг» | Общелагерный |
|  Станция « Город-герой Одесса» |
| 3 день02.07.2025г. | Россия | Культура России | Виртуальный музей «Дети войны»…город-герой Одесса | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Образование и знание «Учись и познавай» Операция «Чистый берег» (уборка берега реки в местечке «Глубокое» с. Болдырево | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Интеллектуальный забег «100шагов к победе» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Подвиг Одессы»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет Первых, отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах»  | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Одесса» |
| 4 день03.07.2025г. | Россия | Культура России | Устный журнал «Город-герой Одесса» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Экология и охрана природы «Береги планету»Квест- игра «Давайте будем беречь природу!» Праздник необычных цветов и цветочных костюмов- природа родного края | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивно-экологическая эстафета | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Подвиг Одессы»Экологическая акция (уборка территории лагеря)Конкурс листовок «Береги планету» | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Оказание первой неотложной помощи при тепловом ударе» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Севастополь»  |  |
|  5день04.07.2025г. | Россия | Культура России | Устный журнал «Мир в котором нет невозможного. Севастополь наш»Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина» (литературная игра с элементами театрализованности).Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»Литературный марафон «Сказки А.С.Пушкина» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Соревнование по мини-футболу посвященное памяти нашего земляка участника СВО Широкова О.В. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Битва за Севастополь»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила безопасности при терактах»  | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Севастополь » |
| 6день07.07.2025г. | Россия | Культура России | Виртуальный музей-оборона Севастополя | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Наука и технология «Дерзай и открывай»Акция «Чистый обелиск» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Подвижные игры на свежем воздухе: турнир по пионерболу «Дети за здоровый образ жизни!» | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Битва за Севастополь»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Один дома» | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | «Я первооткрыватель» конкурс разработок аппаратов БПЛА | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Волгоград» |
| 7 день08.07.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Волгоград» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Волонтерство и добровольчество «Благо твори»День семьи, любви и верности.Мастер-класс «Изготовление ромашек для родных»Участие в волонтерской акции «Наш любимый школьный двор!» уборка пришкольной территории, уход за цветочными клумбами. | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Турнир по шахматам посвященный памяти нашего земляка участника СВО Газетова А.В.  | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Они сражались за Родину»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | «Культура России»«Родной край» | Эссе «Герой моей семьи»Конкурс детских рисунков ромашки на асфальте. | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности обращения с электроприборами | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Волгоград» |
| 8 день09.07.2025г. | Россия | Культура России | Онлайн-экскурсия «Мамаев курган в Волгограде» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»Акция «Стена Памяти» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Игры на свежем воздухе. Состязание по волейболу «Лепим победу!» посвященное памяти нашего земляка участника СВО Газетова А.В. | Общелагерный |
| Россия | «Родной край» | Проект «Мы потомки героев» эссе | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Они сражались за Родину»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Россия | Культура России | Встреча с детьми войны «Их воспитывала война» | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения на общественных мероприятиях» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Киев» |
| 9 день10.07.2025г. | Россия | Культура России | Игровая программа посвященная дню России «Моя Родина Россия»Виртуальная экскурсия «Киев-город-герой» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | «Я, ты ,он, она-вместе целая страна!» День РоссииМарафон добрых дел | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Велопробег по историческим местам с. Болдырево местечко Барское, Колхозный сад. | Общелагерный |
| Россия | «Родной край» | Моя малая Родина-фотоконкурс | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Документальный фильм «На пути к Великой Победе»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) |  |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения и безопасности человека на воде, в лесу, в походе» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Брест .Брестская крепость» |
| 10 день11.07.2025г. | Россия | Культура России | Квест «Дорогами Победы: Брестская крепость | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Медиа и коммуникация «Расскажи о главном»Акция «Добро пожаловать» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Эстафета на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!» | Общелагерный |
| Человек | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Документальный фильм «Брестская крепость»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) |  |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | ОбщелагерныйОтрядное |
| Человек | Профориентация | Профессия «Библиотекарь» -экскурсия в библиотеку СДК | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомцами» |  |
| Станция «Город-герой Брест. Брестская крепость» |
| 11день14.07.2025г. | Россия | Культура России | Викторина «Мы наследники победы» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»Час «добрых дел» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Играем в «Классики» (ребята, активисты «Движение Первых» учат младших новой игре в «Классики» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Документальный фильм «Великие загадки истории»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия фотограф ,фотоАжиотаж «Кадры нашего путешествия» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Москва»  |
| 12 день15.07.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Москва» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Образование и знание «Учись и познавай»Акция «Умники и Умницы» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивные соревнования «Весёлый экспресс» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Выпуск 1941»Игра «Что, где. Когда?»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Россия | «Культура России» «Родной край» | «Рекорды» -Герои спорта оренбургской области | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия фельдшер. Экскурсия в ФАП. | Общелагерный |
| Человек | Безопасность |  Основные правила безопасного поведения на водоемах. | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Москва» |
| 13 день16.07.2025г. | Россия | Культура России | Онлайн-экскурсия в Государственный музей обороны Москвы. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»Операция «Чистый берег» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Турнир по мини-футболу посвященный памяти нашего земляка участника СВО Рыбина И.И. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Офицеры»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Россия | «Родной край» | Конкурс рисунков «Профессия будущего» | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия предприниматель. Встреча с предпринимателями. | Общелагерный |
| Человек | Безопасность |  Профилактика кишечных заболеваний | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Керчь» |
| 14 день17.07.2025г. | Россия | Культура России | Онлайн -экскурсия «От Керчи до Берлина» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Наука и технология «Дерзай и открывай» День фольклора. Посиделки «Обычаи и традиции русского народа» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | «Малые Олимпийские игры» на свежем воздухе. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Сошедшие с небес»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Россия | «Родной край» | Встреча с инспектором ГИБДД. | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия почтальон. Экскурсия в местное отделение почты.  | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Инструктаж по технике безопасности для школьников на летних каникулах | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Новороссийск»  |
| 15 день18.07.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Новороссийск»Урок Победы «Мы помним» Мы гордимся!» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Туризм и путешествие «Открывай страну» Операция «Памятник». | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивный праздник «Безопасное колесо» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Документальный фильм «Нестареющее оружие»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Что такое туризм и какие профессии в нем существуют. «Идем в поход», экскурсия в местечко «Барское» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Минск»  |
| 16 день21.07.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Минск»Устный журнал «Высшая награда народа– Город – герой Минск» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | День «Вахта памяти»Всероссийская акция «Свеча памяти» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа |  Игра «Здоров будешь – все добудешь» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Документальный фильм «Судьба детей в годы войны»Выставка рисунков «Мир без войны», «Дети о войне»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | «Культура России»«Родной край» | Встреча с вдовой ветерана Великой Отечественной войны Заглядовой З.Я. | Общелагерное |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела |  |
| Человек | Безопасность | Профилактическая акция «Дружите с правилами дорожного движения!» | Общелагерное |
| Станция «Город-герой Тула»  |
| 17 день22.07.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Тула» Устный журнал «Они выстояли. Защитникам Тулы посвящается» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Спорт «Достигай и побеждай»Акция «Забег Первых» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне» Художественный фильм «Горячий снег»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Профилактическая минутка «Чистим зубы каждый день» | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия Фермер. Встреча с местным жителем Маштаковым А.А. | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Мурманск» |
| 18 день23.07.2025г. | Россия | Культура России | Информационная страничка «Город –герой Мурманск» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | День активистов «Движение Первых»От прошлого к настоящему, от пионерии к «Движению Первых». | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивные мероприятия, посвященное памяти героя СВО Землянушина А.А. | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Город-герой Мурманск»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Профориентация | Профессия флорист. Экскурсия в лес, сбор материала для флористической выставки | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения и безопасности человека на воде, в лесу, в походе» | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Мурманск» |
| 19 день24.07.2025г. | Россия | Культура России | Виртуальная экскурсия «Живая память» город-герой Мурманск | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Экология и охрана природы «Береги планету»Мастер-класс «Необычная жизнь обычных вещей» | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Игры на свежем воздухе «Лапта», «Городки». «Жмурки» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Документальный фильм «Мурманск. Битва»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| * Человек
 | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | «Культура России»«Родной край» | Фото-сессия «Как нам вместе хорошо» на фоне природы села Болдырево | Общелагерное |
| Человек | Профориентация | Профессия художественный руководитель. Встреча с местным жителем и художественным руководителем СДК Аншаковой Л.В. | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Правила безопасности при терактах | Общелагерный |
| Станция «Город-герой Смоленск» |
| 20 день25.07.2025г. | Россия | Культура России | Урок – презентация «Великий город – Смоленск» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | «Семья и Родина едины»Акция «Для тебя Россия» (помощь участникам СВО) | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа и я –спортивная семья» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Девочка ищет отца»Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | «Культура России»«Родной край» | Фотовыставка «Я и моя Семья» | Общелагерное |
| Человек | Профориентация | Профессия домохозяйка. Встреча с мамами-домохозяйками. | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Правила поведения в общественном транспорте. | Общелагерный |
| Станция «Возвращение. Болдыревская СОШ» |
| 21 день28.07.2025г. | Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых | Медиа и коммуникация «Расскажи о главном»Мастер-класс по созданию репортажей, видеороликов и клипов. | Общелагерный |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Эстафета на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!» | Общелагерный |
| Россия | Коллективная социально значимая деятельность в Движении первыхКультура России | Проект «Фильмы о войне»Художественный фильм «Город-герой Смоленск»Концерт «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) | Общелагерный |
| Человек | Детское самоуправление | Открытие дня с выносом флага РФ, пением гимна. Совет первых отрядные дела | Общелагерный |
| Человек | Безопасность | Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомцами» | Общелагерный |
| Россия | Культура России | Торжественная линейка, закрытие смены. Подведение итогов. Награждение. Подведение итогов. Награждение. | Общелагерный |