Муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Болдыревская средняя общеобразовательная школа**

«Принято» «Утверждаю»

на педагогическом совете Директор школы

Протокол №\_11 \_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Ахмедеева

От «23»апреля 2025г. Приказ №79 от23.04.2025г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Смена первых: Первооткрыватели лета»**

**лагеря дневного пребывания детей**

**«Солнышко»**

 Составитель:

 воспитатель: Широкова О.В.

 Возраст детей: 7-18лет

село Болдырево 2025 года

**1. Введение**

**2. Целевой раздел**

2.1. Направленность программы смены

2.2. Актуальность программы смены

2.3. Адресат программы смены

2.4. Цель и задачи программы смены

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

**3. Содержательный раздел**

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

3.5. Уровни воспитательного пространства

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

**4. Организационный раздел**

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

4.2. Описание игрового сюжета смены

4.3. Партнерское взаимодействие

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

**5. Приложения к программе смены**

5.1. ЛДП

5.2. План-сетка смены

5.3. Дополнительные материалы

**Введение**

|  |
| --- |
| Игры детей – вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.М. Монтень |

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
* Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
* Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
* Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
* Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046

«О проведении смен «Содружество Орлят России»;

* «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
* «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
* Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области«Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.
1. **Целевой раздел**

**2.1 Направленность программы смены**

*Социально-гуманитарная* направленность программы обусловлена следующими факторами:

1. Развитие социальных навыков: Программа направлена на развитие коммуникации, сотрудничества и эмпатии, что важно для социальной адаптации.
2. Формирование гражданской позиции: Учатся понимать свои права и обязанности, а также важность участия в жизни общества.
3. Культурное обогащение: Программа включает в себя изучение истории, культуры и традиций, что способствует расширению кругозора и уважению.
4. Творческое самовыражение: Социально-гуманитарная программа включает в себя творческие занятия, связанные с театром, искусством и литератургой, что помогает детям развивать креативность.
5. Поддержка эмоционального здоровья: Программы могут включать занятия по психологии и эмоциональному развитию, что важно для формирования устойчивой личности.
6. Вовлечение в волонтерство: Дети привлечены к участию в социальных проектах, что развивает чувство ответственности и желание помогать другим.

Таким образом, выбор такой направленности программы способствует всестороннему развитию детей и подготовке их к активной жизни в обществе.

**2.2 Актуальность программы смены**

Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность*– у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности*– образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

**2.3 Адресат программы смены**

В лагере дневного пребывания детей «Солнышко» будут отдыхать 30 учащихся, из младших и средних классов. Участниками программы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» являются учащиеся школы, педагогические работники. Зачисление детей на площадку производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих. Комплектование педагогическими работниками осуществляет директор школы совместно с руководителем ЛДП «Солнышко». Работники площадки несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей.

Из них:

-из многодетных семей - 10

-из малообеспеченных семей - 15

-из беженцев- 0

-из числа опекаемых детей - 2

-из семей участников межнациональных конфликтов – 0

- из семей участников СВО - 1

-детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)- 2

-детей, состоящих на учёте полиции – 0

**2.4 Цель и задачи программы**

*Цель:* создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие *задачи*:

1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;

3) формировать у детей опыт командной работы;

4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;

5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей

**2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

*Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-14лет)*

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

* знающий и любящий свою малую родину, свой край;
* имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

*Духовно-нравственное воспитание:*

* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

*Эстетическое воспитание:*

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

* соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
* бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

*Трудовое воспитание:*

* сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
* обладающий навыками самообслуживающего труда;

*Экологическое воспитание:*

* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
* проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*Познавательное направление воспитания:*

* выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
* проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

*Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (14-18 лет)*

*Гражданское воспитание:*

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

*Патриотическое воспитание:*

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

*Познавательное направление воспитания:*

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

**3.Содержательный раздел**

**3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* В рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.

**3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

 В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

• литературные мероприятия, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

• игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа;

* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

• события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

• мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края;

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

• тематические дни;

• использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

• проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

• посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

• проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

• беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

• создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

• проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Физическое воспитание реализуется посредством:

• физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику;

• различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

• динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

• спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины, конкурсы;

• организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России»**

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение литературных мероприятий; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, «Киноуроки в школах РФ».

**Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

**Модуль «Инклюзивное пространство».**

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

• формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;.

 Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

**Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через организацию тематических дней, в работе которых дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

• социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

• организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

• обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

• благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

• медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видеопродуктов об инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

**3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей**

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Детское медиа-пространство»**

 Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках детского медиа центра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

**3.5 Уровни воспитательного пространства**

**Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной деятельности.

**Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

1. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.
2. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.
3. Сборы и деятельность органов детского самоуправления.
4. Общелагерные мероприятия с подведением итогов дня.

 **Индивидуальный уровень**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции.

 **3.6 Система поощрения в рамках программы смены**

Поощрения могут быть:

* в устной форме в виде похвалы, подбадривания.
* в письменной, на протяжении всей смены заполняется «Календарь достижения успехов», который представлен на всеобщее обозрение. За каждый прожитый день каждый участник смены в «Календаре достижения успехов» получает символ определённого цвета:
* Символ красного цвета: «Молодец! Всё было здорово! Так держать!»
* Символ зелёного цвета: «Хорошо, но можно лучше!»
* Символ жёлтого цвета: «У вас есть ещё шанс».
* Символ синего цвета: «Маловато старания».

Если участник достиг определённых успехов, его имя останется в истории лагеря и будет отмечено на общелагерном стенде.

Причины поощрения:

* за индивидуальные достижения в мероприятиях лагеря;
* активное участие в подготовке и проведении КТД, конкурсах;
* содержание в чистоте и порядке отрядных комнат;
* инициативное дело на пользу лагеря.

Ежедневно выбирается человек, который наиболее отличился в течение дня, отличившийся получает заслуженный лепесток и звание «Герой дня». «Героев дня» может быть несколько. Воспитатель фиксирует в журнале отряда: кто, когда и сколько и каких лепестков получил. В конце смены ребята, заработавшие больше всех лепестков, награждаются медалями, грамотами, призами.

Медали вручаются по следующим номинациям:

* «Герой смены» - тому, кто участвовал в мероприятиях смены, занимался поисковой и творческой работой и смог научить этому других;
* «Мисс или Мистер артистизм» - за талантливо исполненную песню, прочитанное стихотворение в конкурсах;
* «Звезда спорта» - призёрам спортивных соревнований и эстафет;
* «Лучший командир отряда» - тому, кто сумел организовать ребят вокруг себя на лагерные дела;
* «Сердце Данко» - тому, кто самостоятельно, бескорыстно и добровольно помогает и совершает добрые поступки на благо всех жителей лагеря.

**4. Организационный раздел**

**4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Смена в детском лагере длится 21 календарных дней и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

Модель смены выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап | 5 этап |
| Организационный период смены | Основной период смены | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год. |

**Организационный период смены** – Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

На данном этапе особое внимание нужно уделить созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводятся игры на знакомство в отрядах. Итогом организационного периода становится выбор органов самоуправления, представление отрядов.

Основной деятельностью этого этапа является:

* соблюдение режима дня в лагере
* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей
* запуск программы летнего лагеря, формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

**Основной период смены:**

Цель данного периода: реализация программы.

Основной деятельностью третьего этапа является:

Задачи:

* расширение знаний об историческом периоде Великой Отечественной войны на территории России и Оренбургской области;
* приобщение к культурному наследию народа периода Великой Отечественной войны через знакомство со стихами, песнями, изобразительным искусством;
* реализация творческого, духовного и физического потенциалов;
* освоение различных видов деятельности по интересам (участие в мероприятиях, отрядных, лагерных делах);
* закрепление навыков общения.
* реализация основной идеи смены;
* максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
* обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием.

**Итоговый период смены:** Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Мероприятия этого периода самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Цель данного периода: анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

В заключение смены необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей, рассматриваются предложения по деятельности лагеря в будущем. Для этого проводится анкетирование среди детей и родителей. В случае необходимости, возможна корректировка отдельных частей программы.

**4.2 Описание игрового сюжета смены**

Программа лагеря «Солнышко» представляет игровую модель смены - это модель, в основе которой лежит сюжетная игра через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря «Цветик – семицветик». Это сказочное путешествие в страну «Желаний». Самая яркая история о милосердии, которое было проявлено ребенком. Вот и нашу лагерную смену мы решили назвать в честь этой сказки. Символом лагеря является «цветик – семицветик». Каждый из учеников может получить волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются как каждому ребенку отдельно, так и отряду. Программа по тематике произведения будет осуществлена в сочетании с Миссиями Движения Первых.

Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!». События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.

Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!». События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!». События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.

Миссия «БЛАГО ТВОРИ!». События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.

Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!». События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.

Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!». События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.

Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!». События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.

Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!». События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родины.

Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!». События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.

Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!». События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.

Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!». События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов ( лепестков ), что стимулирует творческую деятельность детей.

• Красный – сила сотрудничества

• Оранжевый – сила интеллектуальных способностей и лидерства

• Жёлтый – цвет физической культуры и здорового образа жизни

• Зелёный – цвет трудолюбии и чистоты

• Голубой – цвет милосердия и гуманности

• Розовый – цвет творчества

• Фиолетовый – цвет фантазии

В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». В конце дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца. Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. Ежедневно подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.

**4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители (законные представители) детей, которые направляются на отдых в лагерь дневного пребывания, имеют право ознакомиться с условиями пребывания ребёнка в лагере и требованиями, предъявляемыми к пребыванию ребёнка в детской оздоровительной организации. Также они могут направлять в адрес администрации лагеря рекомендации по работе с ребёнком.

Родители (законные представители) детей, направляемых на отдых в лагерь дневного пребывания, обязаны информировать ребенка о требованиях внутреннего распорядка, установленных в лагере, и об ответственности за неисполнение этих требований.

Организатор лагеря имеет право:

-  отказать в приеме ребенка в лагерь в следующих случаях:

а) неполный комплект документов, поданных родителями (законными представителями);

б) укомплектованность лагеря дневного пребывания (отсутствие свободных мест);

-  проинформировать родителей (законных представителей) о случаях нарушения ребенком требований внутреннего распорядка лагеря, а в случаях грубого нарушения исключить ребёнка из состава воспитанников лагеря.

 **4.5 Кадровое обеспечение программы смены**

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях кратковременного пребывания детей.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Категория  | Образование  | Стаж |
| I смена |
|  | Широкова Ольга Владимировна | начальник лагеря | 1  | СР | 10 |
|  | Чеботова Юлия Николаевна | вожатый | высшая | ВП | 15 |
|  | Борисова Ольга Викторовна | вожатый | 1 | ВП | 22 |
|  | Серебрякова Ирина Михайловна  | воспитатель | 1 | ВП | 27 |
|  | Ларшина Валентина Викторовна | повар | нет | СР | 15 |
|  | Огороднева Светлана Николаевна | повар | нет | СР | 2 |
|  | Алпатова Кристина Сергеевна | Уборщик служебных помещений | нет | СР | 15 |

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности площадки, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены площадки.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Программа разработана ответственным за воспитательную работу школы, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Для организации работы по реализации программы смены

-проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий.

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

 **4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Место** | **Применение** |
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты |
| Пришкольный участок | Организация ОПТ |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены**

***5.1. ЛДП***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский****лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Культура России»** |
| 1. | День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи | 02.06.25 |  | + |  |
| 3. | Конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто». Обзор литературы «Я был на той войне» | 04.06.2506.06.25 | + |  |  |
| 5. | День России | 11.06.25 | + |  |  |
| 6. | День памяти и скорби | 20.06.25 | + |  |  |
| 9. | Герои СВО нашего края Изготовление открыток и написание писем для солдат СВО | 19.06.25 |  |  | + |
| **Модуль «Детское самоуправление»** |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской ФедерацииТоржественная линейка. Старт профильной смены . | В начале каждой недели02.06 |  | + |  |
| 3. | Конкурс детского рисунка на асфальте«Здравствуй, лето!» | 03.06.25 |  |  | + |
| 5 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | Ежедневно |  |  | **+** |
| 6 | Торжественное открытие/ закрытие лагеря | 02.06.2527.06.25 |  | **+** | **+** |
| 0 | Тематические праздники | В течении смены |  | **+** |  |
| 1 | Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» | 16.06 |  | **+** |  |
| 3 | День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!» | 06.06.25 |  |  | **+** |
| 7 | «Азбука пешехода» минутка ПДД | 17.06.25 |  |  | **+** |
| 1 | Акция «Письмо солдату» | 11.06.25 |  |  | + |
| 2 | Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны | В течение смены |  |  | **+** |
| 2 | Минутка ПДД «Законов много есть дорожных- выучи их и будь осторожным» | 11.06.25 |  |  | **+** |
| 2 | День Памяти и скорби. «В сердцах навеки» | 20.06.25 |  | **+** | **+** |
| 25 | Возложение цветов. | 20.06.25 |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** |
| 1. | Минутка здоровья «Утренняя зарядка. Флеш-моб»» | В течение смены |  | **+** |  |
| 2. | Минутка здоровья «Вредные привычки» | 04.06.25 |  |  | **+** |
| 4. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 06.06.25 |  |  | **+** |
| 5. | Минутка здоровья «Путешествие с страну Витаминию» | 07.06.25 |  |  | **+** |
| 6. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»«Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. | 09.06.25 |  | **+** |  |
| 7. | Минутка здоровья «Береги своё зрение» | 10.06.25 |  | **+** |  |
| 8. | Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» | 11.06.25 |  |  | **+** |
| 9. | Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья» | 16.06.25 | **+** |  | **+** |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** |
| 2. | Игра по станциям «Твори» Выдумывай! Пробуй!» | 03.06-05.06 |  | **+** | **+** |
| 3. | «Отборочный тур на конкурс «Песни, рождённые войной» | 10.06.25 |  | **+** | **+** |
| 4. | Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики | 03.06.25 |  |  | **+** |
| 5. | Организация выставок творческих работобучающихся | В течение смены. |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности | 02.06.25 |  |  | **+** |
| 2. | Беседа «Осторожно, огонь!» | 03.06.25 | **+** |  |  |
| 3. | Плановая тренировочная эвакуация. Видеосалон «Урок безопасности» | 06.06.25 |  |  | **+** |
| 4. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 09.06.25 |  |  | **+** |
| 5. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 10.06.25 |  |  | **+** |
| 6. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 10.06.25 |  |  | **+** |
| 9. | Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах». | 13.06.25 | **+** |  | **+** |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Прием заявлений родителей на отдых иоздоровление детей в ЛДП | Апрель-май |  | **+** |  |
| 2. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Май |  | **+** |  |
| 3. | Акция «Безопасные каникулы» | 03.06.25. |  | **+** |  |
| 4. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По необходимости |  | **+** |  |
| 5. | Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП | Июнь |  | **+** | **+** |
| 7. | Индивидуальное консультирование. | По запросу |  |  | **+** |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Экскурсия в краеведческий музей района | 7.06.25 |  | **+** | **+** |
| 2. | Проект «Без срока давности». Экскурсия в детскую библиотеку | В течении смены. |  | **+** | **+** |
| 3. | Познавательный маршрут. Экскурсия в музей гимназии «Как всё начиналось» (инструктаж «Правила поведения детей при проведении экскурсий и прогулок») | 04.06.25 |  | **+** |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 2. | Знакомство с профессией социальный работник | В течение смены |  | **+** |  |
| 3. | Знакомство с профессией библиотекарь. | В течение смены |  | **+** |  |
| 4. | Просмотр онлайн-шоу «Проектория» | В течение смены |  | **+** |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** |
| 1. | Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах | По поступлению | **+** |  |  |
| 2. | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК) | В течение смены. |  | **+** |  |
| 3 | Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение | Работа в течении смены |  |  |  |
| 4 | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены |  |  |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности лагеря вофициальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы | В течение смены. |  | **+** | **+** |
| 2 | Формирование культуры информационнойбезопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологиитерроризма | В течение смены. |  | **+** |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Совместные мероприятия с сельской библиотекой | В течение смены |  |  | **+** |
| 3. | Экскурсия в музей | В течение смены |  |  | **+** |
| **Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»»** |
| 1. | Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Церемония поднятия флага |  |  |  | **+** |
| 3. | Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. | В течение смены |  | + |  |
| 4. | Содружество Орлят России | В течение смены |  | + |  |
| 5. | Флешмоб «Движение Первых» | В течение смены |  |  | **+** |
| 6. | Время отрядного творчества «Мы – Орлята! | В течение смены |  |  | **+** |
| 7. | Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» |  06.06.25  |  | + |  |

**5.2 План-сетка программы «Смена первых: Первооткрыватели лета»**

**Детского лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей 2025 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика дня** | **1 отряд** | **2 отряд** |
| **День 1****02.06.** | «**Умей дружить»****(«Дипломатия и международные отношения»)** | Минутка безопасности | Минутка безопасности |
| Проведение тренировочной пожарной эвакуации. |
| ***Подготовка к общелагерному мероприятию «Будь в движении»*** |
| ***День защиты детей*** ***Коллективно-творческие игры*** ***«Равнение на Первых»*** |
| ***Флешмоб «Детство – это я и ты!»*** ***(посвященный «Дню защиты детей». Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 2****03.06.** | **«День открытия смены «Время первых» (день РДДМ)** | Минутка безопасности | Минутка безопасности |
| Спортивные состязания «Со спортом дружно нам живётся» | КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые |
| КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые | Спортивные состязания «Со спортом дружно нам живётся» |
| ***Общелагерное мероприятие открытия лагерной смены «Будь в движении».*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 3****04.06.** | **«Береги планету!»****(«Экология и охрана природы»)** | Минутка безопасности | Конкурс плакатов «Береги планету !» |
| Конкурс плакатов «Береги планету!» | Спортивное состязание «Зоологические забеги» |
| Спортивное состязание «Зоологические забеги» | Минутка безопасности |
| ***Операция «Чистый берег» (уборка берега реки в местечке «Глубокое» с. Болдырево. Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 4****05.06.** | **«Будь здоров!»****(«Здоровый образ жизни»)** | Минутка безопасности | Конкурсная программа «Безопасное колесо» |
| Подвижные игры на свежем воздухе: турнир по пионерболу «Дети за здоровый образ жизни!» | Минутка безопасности |
| Конкурсная программа «Безопасное колесо» | Подвижные игры на свежем воздухе: турнир по пионерболу «Дети за здоровый образ жизни!» |
| ***Общелагерное мероприятие.******Игра-путешествие «Безопасные каникулы».*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 5****06.06.** | **«Пушкинский день»** | Минутка безопасности | «Летний вернисаж «пушкинских сказок» |
| Интерактивная игра «Знатоки русского языка». | Минутка безопасности |
| Летний вернисаж «пушкинских сказок» | Интерактивная игра «Знатоки русского языка». |
| ***Поездка в районную библиотеку*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 6****07.06.** | **«Благо твори!»****(«Волонтёрство и добровольчество»)** | Минутка безопасности | Акция «Письмо солдату» |
| Интерактивное занятие «Кто такой волонтёр?» | Минутка безопасности |
| Познавательная игра «Быть волонтёром здорово!» |
| ***Эстафета на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!».*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 7****09.06.** | **«Найди призвание»****(«Труд, профессия и своё дело»)** | Минутка безопасности | Интерактивная игра «Первые» |
| Досуговая программа «Профессии будущего» | Минутка безопасности |
| Интерактивная игра «Первые» | Экономическая игра «В мире бизнеса» |
| ***Общелагерное меропричятие посвященное профессии «Вожатый».*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 8****10.06.** | **Создавай и вдохнавляй!»****(«Культура и искусство)** | Минутка безопасности |
| Спортивная программа «По плечу победа смелым» |
| Участие в акции «Окна России» |
| ***Познавательно – развлекательная игра «Культурный код». Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 9****11.06.** | **«Служи отечеству»****(«Патриотизм и историческая память»)** | Минутка безопасности | Игра-путешествие «Моя родина-великая Россия!» |
| Игра-путешествие «Моя родина-великая Россия!» | Минутка безопасности |
| Участие в акции «Окна России» | Участие в акции «Окна России» |
| ***Познавательно-правовая игра «Страна Закония» по профилактике подростковых правонарушений. Подведение итогов дня, выдача лепестков.***  |
| **День 10****13.06.** | **«Открывай страну!»****(«Туризм и путешествия»)** | Минутка безопасности | Конкурсная программа «Мой дом родной» |
| Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Минутка безопасности |
| Конкурсная программа «Мой дом родной» | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| ***Общелагерное мероприятие.******Игра-путешествие «Моё родное Оренбуржье»*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 11****14.06.** | **«Дерзай и открывай!» («Наука и технологии»)** | Минутка безопасности | Познавательная игра «Познавать- это здорово!» |
| Игра по станциям «Моя Россия». | Минутка безопасности |
| Познавательная игра «Познавать-это здорово!» | Игра по станциям «Моя Россия». |
| ***Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» (велопробег по историческим местам с. Болдырево местечко Барское, Колхозный сад.*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 12****16.06.** | **«Достигай и побеждай!»****(«Спорт»)** | Минутка безопасности | Спортивная эстафета «Вызов первых» |
| Акция «Спорт в движении!» | Минутка безопасности |
| Спортивная эстафета «Вызов первых» | Акция «Спорт в движении!» |
| ***«Идем в поход», экскурсия в местечко «Барское»*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 13****17.06.** | **«Создавай и вдохновляй!»****(«Культура и искусство»** | Минутка безопасности | Малая форма работы «Пришёл ,увидел, сочинил!» |
| Мастер-класс «Коллективная картина» | Минутка безопасности |
| Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» | Мастер-класс «Коллективная картина» |
| ***Общелагерное мероприятие. Игровая программа «И станет мир добрей и лучше!»*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 14****18.06.** | **«Служи Отечеству!»****(«Патриотизм и историческая память»)** | Минутка безопасности | Познавательно-игровая программа «Мой дом-моя крепость!» |
| Игра на местности «Юные разведчики» | Минутка безопасности |
| Познавательно-игровая программа «Мой дом-моя крепость!» | Игра на местности «Юные разведчики» |
| ***Интеллектуальная игра «Морской бой»*** |
| ***Спортивный марафон «Победа над самим собой!».*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 15****19.06.** | **«Будь здоров!»****(«Здоровый образ жизни»** | Минутка безопасности |
| Викторина по правилам ПДД «Азбука дорожной безопасности» |
| Эстафета на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!» |
| ***Общелагерное мероприятие. Спортивно-познавательная игра. «Приключения в стране Дорожных знаков».*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 16****20.06.** | **«Служи отечеству»****(«Патриотизм и историческая память»)** | Минутка безопасности. | Минутка безопасности. |
| Участие в митинге «Памяти павшим…» (совместно с ДК) | Участие в митинге «Памяти павшим…» (совместно с ДК) |
| Общелагерная военно-спортивная игра «Зарница» | Общелагерная военно-спортивная игра «Зарница» |
| ***Спортивные соревнования «Наша армия сильна!»*** ***Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 17****23.06.** | **«Береги планету»****(«Экология и природа»)** | Минутка безопасности | Познавательное мероприятие «Волшебница вода» |
| Экологическая тропа | Минутка безопасности |
| Познавательное мероприятие «Волшебница вода» | Экологическая тропа |
| ***Время отрядного******творчества******«Мы – Первые!»*** |
| **День 18****24.06.** | **«Достигай и побеждай!»****(«Спорт»)** | Минутка безопасности. | Подвижные игры на свежем воздухе: турнир по пионерболу «Дети за здоровый образ жизни!» |
| Весёлые старты. | Минутка безопасности. |
| Подвижные игры на свежем воздухе: турнир по пионерболу «Дети за здоровый образ жизни!» | Весёлые старты. |
| ***Первенство по шахматам, шашкам*** |
| **День 19****25.06.** | **«Создавай и вдохновляй!»****(«Культура и искусство»** | Минутка безопасности. | Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» |
| Развлекательная программа «Веселимся от души!» | Минутка безопасности. |
| Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» | Развлекательная программа «Веселимся от души!» |
| ***Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй! творчество и народные ремёсла России.* *Подведение итогов дня, выдача лепестков.*** |
| **День 20****26.06.** | **«Расскажи о главном»****(«Медиа и коммуникации»** | Минутка безопасности. |
| Конкурс рисунков на асфальте « Рисуем российский флаг». |
| Конкурс «Угадай мелодию» |
| ***Театральный час******«Там на неведомых******дорожках»***  |
| **День 21****27.06.** | **«Расстаются друзья…»** | Минутка безопасности. |
| Игровая программа«Мы – одна команда!» |
| ***Социальная акция «Доброе дело»*** |
| ***Торжественная церемония награждения активистов смены.*** |

#  Приложение №1

#  Режим дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дел | Время работы | Ответственный |
| 1 | Начало смены (прием детей) | 8.30- 9.05 | Воспитатели |
| 2 | Утренняя зарядка. | 9.05-9.15 | Ответственный за спортивную работу. |
| 3 | Линейка (подъем флага, знакомство с планом работы на день) | 9.15-9.30 | начальник лагеря |
| 4 | Завтрак | 9.30-10.00 | Повар |
| 5 | Мероприятия КТД. | 10.00-13.00 | Вожатая, воспитатели. |
| 6 | Обед | 13.00-13.30 | Повар |
| 7 | Работа по плану отряда: - игры на свежем отдыхе- прогулка; - участие в акции; | 13.30 – 14.15 | Вожатые, воспитатели. |
| 8 | Линейка (подведение итогов дня) | 14.15-14.30 | начальник лагеря |
| 9 | Окончание смены (уход детей)  | 14.30 | Воспитатели. |

**5.3. Дополнительные материалы**

**Карта настроения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. ребенка | Дни смены | Итоги |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

Веселое Спокойное Грустное

**«Примеры методов игровой диагностики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор  | Название и описание методов игровой диагностики |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»** Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нѐм 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка — два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или ту позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»** Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. **«Живая анкета»** Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен — топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале — подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. |
| Полученные ребёнком знания и социальный опыт | **«Чудо-дерево»** Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. 12 «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |
| Эмоциональное состояние детей | **«Живая картина»** Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.) «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый — если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Золотая коллекция»** Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. **«Кругосветное путешествие»** Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. **«Я и моя команда»** Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. |

***Анкета 1***

 ***Организационный период.***

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто\_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

|  |  |
| --- | --- |
| а) вокал | г) общение |
| б) танцы | д) прикладное творчество |
| в) спорт | е) свой вариант (запиши) |

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

|  |  |
| --- | --- |
| а) любознательность | д) смелость |
| б) честность | е) трудолюбие |
| в) доброта | ж) инициативность |
| г) дисциплинированность | з) толерантность и) справедливость |

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

***Анкета 2***

***Адаптация детей в условиях лагеря***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?