**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Моё Оренбуржье».**

*Планируемые результаты изучения курса «Моё Оренбуржье»*

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» являются следующие умения и качества:

формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков;

прививать уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье;

формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;

умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;

положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;

проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;

иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в диалоге с учителем и одноклассниками;

обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;

выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;

высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;

работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;

определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;

оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;

проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;

формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать получен-

ную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

слушать и понимать речь других;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» является формирование следующих знаний и умений:

должны знать:

родословную своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;

историю своей школы, своего города, области, различных культурных учреждений города, края;

историю народов, проживающих вобласти и их традиции;

основные краеведческие термины и понятия;

значения официальных символов города и края;

основные этапы и ключевые события из истории города и области;

специфику географического положения и административно-территориального устройства города и области;

особенности климатических условий, природных ресурсов, растительный и животный мир, охраняемые виды;

изменения природной среды в результате деятельности человека; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей города;

должны уметь:

рассказывать об истории своей семьи, происхождении своего имени и фамилии, семейных традиций;

рассказывать о важнейших событиях истории города;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;

работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;

правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;

описывать традиции народов своего показывать на карте границы города и области;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов города;

составлять краткую характеристику родного города и края, описывать флору и фауну, водные объекты;

понимать свою личную сопричастность к жизни школы, города, края;

экологически грамотно вести себя в природе;

выполнять творческие и исследовательские проекты.

**Обоснование выбора содержания программы**

Социокультурные особенности села Болдырево и Луговое также не могут не сказаться на содержании деятельности МБОУ Болдыревская СОШ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Учтены и природные особенности, организация жизнедеятельности народов Оренбургской области. В современном обществе назрела потребность в людях, которые будут охранять, беречь, заботится о родном крае и необходимость перехода от знаний к делу. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Оренбургская область относится к территориям, в которых различие социально-экономических, социокультурных, духовно-нравственных и иных укладов и типов отношений не просто резко выражено, но, и недостаточно подкреплено соответствующей производственно-технической, социальной и культурной базой. Кроме того, по данным ряда общероссийских социологических исследований, Оренбуржье относится к субъектам федерации с достаточно выраженной аномией (состояние общества или личное отношение к обществу, в котором имеются недостаток в ценности, а также утрата эффективности нормативных и нравственных рамок, регулирующих жизнь общества) и отставанием в развитии научно технической сферы. Научно – технический потенциал представлен преимущественно аграрными, техническими и медицинскими ресурсами, в то время как сфера социальных исследований в области практически не развита. А отсутствие потребности в социальных исследованиях дополняется практически полным отсутствием профессиональных кадров в этой области. В то же время с конца ХХ столетия именно уровень развития научно-технической сферы (науки, образования, наукоемких отраслей, рынка технологий) определяет границу между богатыми и бедными регионами, является основным фактором динамичного экономического роста. Поэтому не случайно Оренбургская область не одно десятилетие демонстрирует разрыв между наличием значительных природных и человеческих ресурсов и качеством жизни населения.

Учет этих тенденций и проблем обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования как к механизму решения основных задач патриотического воспитания школьников.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности школы, гражданско-патриотического воспитания школьников. Поэтому на базе школы разработана и активно внедряется программа «Моё Оренбуржье».

Программа направлена на развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности Приобщая школьников к родному Оренбуржью, мы тем самым воспитываем у него любовь и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, посёлку. Ребёнок, осознает себя живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

У детей происходит развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами родного края (герб, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного Оренбургского края: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своего Оренбургского края.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговым мероприятием по программе является защита проектов на тему: «Знаменитые люди посёлка, района, области»

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об оренбургских степях. Человеку, мало знакомому с Оренбуржьем, его пейзаж представляется, прежде всего, в виде однообразных и унылых волнистых степей да пшеничных полей с редкими лесными полосами. Но для тех, кто пересек область с севера на юг и с запада на восток, кто любовался степными просторами с вершины шихана и каменистыми ущельями «Оренбургской Швейцарии», кто пробирался сквозь чащи уремных лесов и нагорных дубрав, кто не раз ночевал на берегу степной речки, вдыхал аромат чабреца, полыни, шалфея и слушал «ночной концерт» в исполнении кузнечиков, варакушки и сеноставки, Оренбуржье – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

Школьники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные произведения о хлебе, которые можно прочесть детям. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Количество часов | Контрольные работы  Проекты |
| **Тема . Природное наследие Оренбуржья**  «Люби и знай свой край родной»  «Фауна оренбургских степей»  «Флора Оренбургских степей!»  «Люди Оренбуржья»  «Мое Оренбуржье»  «Города Оренбуржья»  Экскурсия в Ташлинский краеведческий музей.  Знакомство с картой области | **11** | **1** |
| **Тема. Хлеб всему голова .**  «Что за зернышко такое, не простое – золотое»  К то любит трудиться, тому на месте не сидится  Народные традиции.  Хлеб в русской кухне.  Профессии моей семьи  Творческий конкурс «Старая фотография рассказала».  Про Конкурс рисунков «Что дает наш край стране  Промышленность, сельское хозяйство родного края. | **11** | **1** |
| **Тема Поселок, в котором мы живем.**  История Ташлы и села Болдырево  Исторические объекты Ташлы и села Болдырево  Памятники архитектуры Ташлы и села Болдырево.  Экскурсия к мемориалу Воинам Великой Отечественной войны.  История области в истории страны  Наши любимые места отдыха с семьей  Подготовка и оформление альбомов  «Кем и чем славно моё Оренбуржье?»,  «Знаменитые люди посёлка, района , области»  Хлеб всему голова. | **12** | **1** |
| **Итого** | **34** | **3** |