**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Ташлинский район

**‌‌‌**

‌МБОУ Болдыревская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романова С.Н.  Протокол №1 от  «31» август 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ромонова С.Н.  Протокол №1 от  «31» август 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Болдыревская СОШ  ]\_\_\_\_\_\_\_Ахмедеева М.В.  Приказ №139]от  «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Географическое краеведение»**

для обучающихся 5 класса

2023-2024уч год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по краеведению для учащихся 5 классов разработана на основе нормативно-правовых документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Цель изучения краеведения—формирование представлений об историческом прошлом и настоящем родного края, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона

Задачи изучения краеведения: осознание учащимися своей связи с окружающим их “малым” миром, сопричастности к делам и традициям земляков; формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона; развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов.  
  
Основываясь на «Рекомендациях по созданию условий для дистанционного обучения детей – инвалидов, нуждающихся в обучении на дому» № 06-1254 от 30. 09. 2009 г., предлагаемая программа может быть применена для изучения предмета «история» в общеобразовательной школе учащимися 8 класса, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). У большинства таких детей отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Недостаточное развитие эмоционально – волевой сферы, навыков учебно - познавательной деятельности у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия.

Используемые технологии обучения – технология дифференцированного обучения, здоровье-сберегающие технологии, личностно-ориентированного обучения, ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения.

Согласно рабочей программы формами контроля являются проверочные работы, самостоятельные работы, тестирование, исторический диктант, работа с картой, написание эссе, составление развернутого плана.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Реализация данной программы предполагает:

в области познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории;

- систематизацию краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;

- учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;

- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;

- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;

- побуждение интереса к самопознанию;

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;

- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение задавать вопросы.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

• развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• умение координировать свои усилия с усилиями других;

• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Основные виды учебной деятельности** | | |
| **По плану** | **По факту** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1 | | **Введение.\***Краеведение – наука о родном крае. | 1 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | **Научатся** определять термины: исторические источники |
| 2 | Исторические источники | | 1 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный  интерес к новым общим способам решения задач. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность  промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с их собственной. | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований.**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) |
| 3-4 | Наш край в древности | | 2 |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  Осмысливают гуманистические традиции и  ценности современного общества**.** | **Регулятивные:** ставят учебную  задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии друг с другом. | **Научатся** формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать** сведения из исторической карты. |
| 5 | Топонимика города, села, района | | 1 |  |  | Формируют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока,  самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Карта окрестностей села с обозначением местных географических объектов. Исследовательская работа по объяснению некоторых местных топонимов. Названия родников, колодцев, улиц. Происхождение фамилий.  - изучить имеющиеся источники по топонимике района,  - сопоставить альтернативные точки зрения,  - привести аргументы в пользу той или иной версии. |
| 6 | Музеи, библиотеки, архивы - хранители исторического наследия | | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося  на уровне положительного отношения к образовательному процессу;  понимают необходимость учения, выраженного в преобладании  учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа  оценки знаний. | **Регулятивные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во  внутреннем плане;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для  эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Характеризовать виды музеев, разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я» |
| 7 | История основания | | 1 |  |  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую  сферу человеческой жизни.  Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения, уважительное отношение к культурному наследиючеловечества. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.Применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи и представляют результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Использовать карту** как источник информации. |
| 8-9 | Моя малая родина | | 2 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,  выраженную  в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | **Регулятивные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Создать презентацию «Достопримечательности моего города, села» |
| 10 | История моей улицы. | | 1 |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | исследовать биографии выдающихся людей, в честь которых названы улицы села;  - выявить названия улиц, связанных с историей страны (Первомайская, Советская, Комсомольская и т.д.)  - выпуск планшета, презентация |
| 11 | Выдающиеся люди нашего края | | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, родного края;  подготовить планшет, презентацию о известных земляках - писателях, художниках, ученых, общественных деятелях. |
| 12-13 | История моей семьи в истории страны | | 2 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют  познавательную цель.Самостоятельно планируют пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют рефлексию своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи. | составление родословного древа семьи,  беседы с родственниками, запись их воспоминаний,  изучение научной и учебной литературы по истории событий, оказавших влияние на историю семьи. |
| 14 | Воины Великой Отечественной войны – наши земляки | | 1 |  |  | Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | проводить исследовательскую работу  беседы с ветеранами, запись их воспоминаний;  изучение литературы  сочинение- размышление по прочитанной книге о Великой Отечественной войне. |
| 15 | История одной фотографии | | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задач, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, определяют степень усвоения изученного материала.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. | изучение семейного архива; запись воспоминаний родственников;  изучение соответствующего периода в истории республики, страны  -оформление результатов. |
| 16 | Национальные праздники и обряды. | | 1 |  |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач, строят рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, устанавливают аналогии; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. |
| 17 | Защита проекта по краеведению | | 1 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | **Систематизировать** материал о краеведении |

**Учебно-методическое обеспечение**

Литература для учителя

<http://mediateka.km.ru/>- Электронный каталог учебных изданий.

<http://www.ndce.ru/> - Образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей администраторов.

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm> - Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций!

Интернет ресурсы

<http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm> - Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций!

​‌**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28)

[**https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\_geo УЧИ.РУ**](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo%20УЧИ.РУ)

<https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>