**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Ташлинский район‌**​

**МБОУ Болдыревская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Романова С.Н.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Романова С.Н.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Болдыревская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ахмедеева М.В.  Протокол № 139 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Практикум по русскому языку»

для учащихся 9 класса.

Составила

учитель русского языка и литературы  
Воеводина Любовь Александровна

​**с.Болдырево‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Программа факультатива по русскому языку для 9 класса «Практикум по русскому языку» разработана на основе учебных пособий С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2022. Русский язык». (Авторы: С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект – Центр, 2022).

**Цель****занятий:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

**Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

**В ходе занятий учащиеся должны:**

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы. Это, прежде всего, работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, провёряемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты**

**освоения факультативного курса по русскому языку в 9 классе**

**«Практикум по русскому языку»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание учебного курса**

**1.**Вводное занятие (2 ч.)

**2.** Знакомство с образцами КИМ **(5 ч).**

**3.** Готовимся к написанию сжатого изложения.  **(8 ч).**

**4.** Готовимся к выполнению тестовой части экзаменационной работы (5 ч.)

**5.** Готовимся к написанию сочинения на лингвистическую тему (5ч.)

**6.** Сочинение-рассуждение по тексту. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (5ч.)

**7.** Контрольная работа в формате ОГЭ **(4ч.)**

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме. Изучение содержания пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2020. Русский язык». | 2 часа |
| 1. Знакомство с образцами КИМ, которые предназначены для проведения письменного экзамена в 9 классе. Решение пробных вариантов КИМ. Блок №1. Варианты 1-5. | 5 часа |
| 1. Готовимся к написанию сжатого изложения. Характеристика основных приёмов компрессии текста. Рекомендации к объёму сжатого изложения. Изучение образцов сжатия текстов с комментариями использованных приёмов сжатия. Изучение критериев оценивания сжатого изложения. Пояснения и комментарии к критериям оценивания сжатого изложения. | 8 часов |
| 1. Готовимся к выполнению тестовой части экзаменационной работы. Тестовые задания со стандартизованными ответами и алгоритмы их решения. Работа с тестовыми заданиями. Блок №2, 3, 4, 5,6. Варианты 6-8; 9-12; 13-16; 17-20; 21-24. | 5 часов |
| 1. Готовимся к написанию сочинения на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Образец выполнения задания, связанного с написанием сочинения на лингвистическую тему по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. | 5 часа |
| 1. Сочинение-рассуждение по тексту. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Образец выполнения задания. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. Изучение критериев оценивания сочинения – рассуждения. | 5 часа |
| 1. Контрольная работа в формате ОГЭ (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение). Блок №7, вариант 25. | 4 часа |
| **Всего:** | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме. Изучение содержания пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2023. Русский язык». | 1 час |  |  |
| 2 | Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме. Изучение содержания пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2023. Русский язык». | 1 час |  |  |
| 3 | Знакомство с образцами КИМ, которые предназначены для проведения письменного экзамена в 9 классе. Решение пробных вариантов КИМ. Блок №1. Вариант 1. | 1 час |  |  |
| 4 | Знакомство с образцами КИМ, которые предназначены для проведения письменного экзамена в 9 классе. Решение пробных вариантов КИМ. Блок №1. Вариант 2. | 1 час |  |  |
| 5 | Знакомство с образцами КИМ, которые предназначены для проведения письменного экзамена в 9 классе. Решение пробных вариантов КИМ. Блок №1. Вариант 3. | 1 час |  |  |
| 6 | Знакомство с образцами КИМ, которые предназначены для проведения письменного экзамена в 9 классе. Решение пробных вариантов КИМ. Блок №1. Вариант 4. | 1 час |  |  |
| 7 | Знакомство с образцами КИМ, которые предназначены для проведения письменного экзамена в 9 классе. Решение пробных вариантов КИМ. Блок №1. Вариант 5. | 1час |  |  |
| 8 | Готовимся к написанию сжатого изложения. Сжатое изложение. Рекомендации к объёму сжатого изложения. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. | 1 час |  |  |
| 9 | Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста. Изучение образцов сжатия текстов с комментариями использованных приёмов сжатия. | 1 час |  |  |
| 10 | Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Изучение образцов сжатия текстов с комментариями использованных приёмов сжатия. | 1 час |  |  |
| 11 | Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Изучение критериев оценивания сжатого изложения. Пояснения и комментарии к критериям оценивания сжатого изложения. | 1 час |  |  |
| 12 | Основные приёмы компрессии текста. Изучение критериев оценивания сжатого изложения. Пояснения и комментарии к критериям оценивания сжатого изложения | 1 час |  |  |
| 13 | Обучение приемам компрессии текста. Пояснения и комментарии к критериям оценивания сжатого изложения. | 1 час |  |  |
| 14 | Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. | 1 час |  |  |
| 15 | Работа над ошибками изложения. Редактирование текста. Сравнение с образцом. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 час |  |  |  |
| 16 | Готовимся к выполнению тестовой части экзаменационной работы. Тестовые задания со стандартизованными ответами и алгоритмы их решения. Работа с тестовыми заданиями. Блок №2. Варианты 6-8. Выполнение тестовых заданий. | 1 час |  |  |
| 17 | Готовимся к выполнению тестовой части экзаменационной работы. Тестовые задания со стандартизованными ответами и алгоритмы их решения. Работа с тестовыми заданиями. Блок № 3. Варианты 9-12. Выполнение тестовых заданий. | 1 час |  |  |
| 18 | Готовимся к выполнению тестовой части экзаменационной работы. Тестовые задания со стандартизованными ответами и алгоритмы их решения. Работа с тестовыми заданиями. Блок №4. Варианты 13-16. Выполнение тестовых заданий. | 1 час |  |  |
| 19 | Готовимся к выполнению тестовой части экзаменационной работы. Тестовые задания со стандартизованными ответами и алгоритмы их решения. Работа с тестовыми заданиями. Блок № 5. Варианты 17-20. Выполнение тестовых заданий. | 1 час |  |  |
| 20 | Готовимся к выполнению тестовой части экзаменационной работы. Тестовые задания со стандартизованными ответами и алгоритмы их решения. Работа с тестовыми заданиями. Блок №6. Варианты 21-24. Выполнение тестовых заданий. | 1 час |  |  |
| 21 | Готовимся к написанию сочинения на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Образец выполнения задания, связанного с написанием сочинения на лингвистическую тему по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. | 1 час |  |  |
| 22 | Готовимся к написанию сочинения на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Образец выполнения задания, связанного с написанием сочинения на лингвистическую тему по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. | 1 час |  |  |
| 23 | Готовимся к написанию сочинения на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Образец выполнения задания, связанного с написанием сочинения на лингвистическую тему по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. | 1 час |  |  |
| 24 | Готовимся к написанию сочинения на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Образец выполнения задания, связанного с написанием сочинения на лингвистическую тему по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. | 1 час |  |  |
| 25 | Готовимся к написанию сочинения на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Образец выполнения задания, связанного с написанием сочинения на лингвистическую тему по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. | 1 час |  |  |
| 26 | Сочинение-рассуждение по тексту. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Образец выполнения задания. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. Изучение критериев оценивания сочинения – рассуждения. | 1 час |  |  |
| 27 | Сочинение-рассуждение по тексту. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Образец выполнения задания. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. Изучение критериев оценивания сочинения – рассуждения. | 1 час |  |  |
| 28 | Сочинение-рассуждение по тексту. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Образец выполнения задания. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. Изучение критериев оценивания сочинения – рассуждения. | 1 час |  |  |
| 29 | Сочинение-рассуждение по тексту. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Образец выполнения задания. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. Изучение критериев оценивания сочинения – рассуждения. | 1 час |  |  |
| 30 | Сочинение-рассуждение по тексту. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Образец выполнения задания. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. Изучение критериев оценивания сочинения – рассуждения. | 1 час |  |  |
| 31-32-33-34 | Контрольная работа в формате ОГЭ (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение). | 4 часа |  |  |

**Перечень литературы:**

1. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2020: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2020.
2. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010.
3. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2022: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2019.
4. «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2022. Русский язык» (авторы: С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект – Центр, 2022.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. - Издательство «Экзамен», 2023г
6. ЦыбулькоИ.П. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. Москва, «Национальное образование», 2024.
7. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>