**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Ташлинский район‌**​

**МБОУ Болдыревская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Романова С.Н.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Романова С.Н.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Болдыревская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ахмедеева М.В.  Протокол № 139 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку «Пишем грамотно»

для 10 класса (34 часа).

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании Письма Министерства образования РФ № 06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку «Говорим и пишем правильно» С.А. Войтас и Н.Г. Акоповой.

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений. Важнейшим направлением  в формировании умений и навыков грамотного письма становится систематизация и обобщение знаний в области орфографии, синтаксических единиц, пунктуационных норм.

Предлагаемый спецкурс по русскому языку рассчитан **на 34 часа**(1 час в неделю)и предназначен для учащихся **10** классов.

Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучении основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

**Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;

- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;

- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

- обучение анализу текста, его интерпретации;

- формирование языковой и лингвистической компетенции;

- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Ожидаемые результаты: полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся ситуации); практические умения и навыки по самостоятельном анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

**2.Содержание курса.**

**Фонетика. Орфоэпия (6 часов).**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

**Лексика (3 часа).**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

**Словообразование (2 часа).**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

**Морфология (5 часов).**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

**Орфография (18 часов).**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, К/СК, Н/НН в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

**3.Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Виды деятельности | Дата  план. | Дата факт. |
| 1 | **Фонетика.** Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. | Повторение основных фонетических правил. Транскрипция слов. |  |  |
| 2 | Особенности словесного ударения в русском языке. |  |  |
| 3 | Трудности фонетического анализа слов | Фонетический анализ слов. |  |  |
| 4 | **Орфоэпия.** Орфоэпические нормы русского языка | Знакомство с современными орфоэпическими правилами. Работа с орфоэпическим словарем. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова. |  |  |
| 5 | Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком |  |  |
| 6 | Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слова |  |  |  |
| 7 | **Лексика и фразеология.** Особенности лексического состава языка. | Повторение основных понятий лексики. Работа со словарями антонимов, синонимов. Лексический анализ текстов. Использование средств художественной выразительности. |  |  |
| 8 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). |  |  |
| 9 | Трудности лексического анализа. |  |  |
| 10 | **Словообразование.** Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. | Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словообразовательным словарем. |  |  |
| 11 | Словообразование наречий. Морфемные модели наречий. |  |  |
| 12 | **Морфология**. Система самостоятельных частей речи в русском языке. | Различение самостоятельных и служебных частей речи. Определение роли частей речи в тексте. Употребление самостоятельных и служебных  частей речи в разговорной и художественной речи. |  |  |
| 13 | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. |
| 14 | Служебные части речи. Орфоэпические нормы. |  |  |
| 15 | Правильное употребление служебных частей речи. |  |  |
| 16 | Трудные случаи разграничения языковых явлений. |  |  |
| 17 | **Орфография.** Система правил правописания. | Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разборов слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста. |  |  |
| 18 | Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. |  |  |
| 19 | Правописание приставок. Трудности правописания приставок. |  |  |
| 20 | Виды орфограмм в корне слова |  |  |
| 21 | Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи |  |  |
| 22 | Правописание суффиксов ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, К/СК, Н/НН в словах различных частей речи |  |  |
|  |  |
| 23  24 | Правописание Ъ и Ь после шипящих  Правописание служебных частей речи |
| 25 | Правописание падежных и родовых окончаний |  |  |
| 26 | Трудные случаи правописания окончаний |  |  |
| 27 | Трудные случаи правописания суффиксов. |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 | Правописание служебных частей речи. |  |  |
| 30 | Трудные случаи правописания НЕ и НИ. |  |  |
| 31 |  |  |
| 32 | Трудности при слитном, раздельном и дефисном  написании слов. |  |  |
| 33 |  |  |
|  |  |
| 34 |

**4.Рекомендуемая литература.**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М., 2005.
2. Архарова Д. И., Долинина Т. А., Чудинов А. П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задания типа С).
3. Баранов М. Т., Костяева Т. А. Русский язык. Справочные материалы. – М., 2006.
4. Кабанова Н. М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. – М., 2005.
5. Коновалова Л. Ф. Большой справочник для подготовки к Единому государственному экзамену: Теория. Упражнения. Тесты.

Розенталь Д. Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. – М., 199